

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

THE BULLETIN

OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

PUBLISHED SINCE 1944

6 (412)

NOVEMBER – DECEMBER 2024

ALMATY, NAS RK

БАС РЕДАКТОР:

ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

ҒАЛЫМ ХАТШЫ:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н = 2**

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2024

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2024

EDITOR IN CHIEF:

TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

SCIENTIFIC SECRETARY:

ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**

EDITORIAL BOARD:

SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

LUKYANENKO Irina Grigor'evna, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

SHISHOV Sergey Evgen'evich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarın (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2024

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 6. Number 412 (2024), 88–101
<https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.856>

MPHTI 14.35.09
УДК 372.834

D.E. Egezhanova*, E.S. Maishekina, 2024.
Alikhan Bokeikhan University, Semey, Kazakhstan.
E-mail: egezhanova_d@mail.ru

ON THE ISSUE OF MODERN METHODS OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES AT THE UNIVERSITY WITH THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Egezhanova Diana Ramzievna – PhD student, Alikhan Bokeikhan University, Semey, Kazakhstan, e-mail: egezhanova_d@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5224-2314?lang=en>;

Maishekina Eldana Sovetovna – doctor PhD of the Departments of State and Legal Disciplines, Alikhan Bokeikhan University, Semey, Kazakhstan, E-mail: Eldana_18@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1289-7890>.

Abstract. The article discusses the use and application of modern teaching methods using digital technologies. Aspects of teaching legal disciplines based on the analysis of existing educational programs and the existing learning trajectory deserve relevance. This study addresses the problems of assessing the impact of the scale of digitalization and the transition of the educational process to the online space. The prospects for the use of practice-oriented education and the training of future lawyers are possible thanks to both traditional teaching methods and with the help of advanced information (digital) technologies. In this regard, digital technologies for teaching legal disciplines undoubtedly perform important tasks. Pedagogical experience, acquired digital skills and well-organized digital tools play a key role in the formation of digital literacy. The article also provides a theoretical analysis of teachers' digital literacy, identifies the components and key factors of development. Modern methods and relevant approaches to teaching, digital educational platforms of a number of universities were analyzed, as well as a sociological survey of legal teachers was conducted. The conducted sociological survey in the form of a questionnaire made it possible to assess the ownership of digital platforms, determine the current digital skills of teachers, consider their levels, identify strengths and weaknesses in teaching methods. Based on the results presented in the article, the authors proposed several recommendations that can be taken into account in the process of further teaching legal disciplines and improving the personal methodology of the teacher.

Keywords: teaching methods, digitalization, information technology, educational process, digital literacy, digital skill, digital platform, digital service, digital tools

Д.Р. Егежанова*, Э.С. Майшекина, 2024.
Alikhan Bokeikhan University, Семей, Қазақстан.
E-mail: egezhanova_d@mail.ru

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ЗАҢ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕМЕСІ МӘСЕЛЕСІ

Егежанова Диана Рамзиевна - PhD докторант, Alikhan Bokeikhan University, Семей, Қазақстан, E-mail: egezhanova_d@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5224-2314?lang=en>;

Майшекина Эльдана Советовна – Alikhan Bokeikhan University мемлекеттік-құқықтық кафедрасының (PhD) докторы, Семей, Қазақстан, E-mail: Eldana_18@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1289-7890>.

Аннотация. Мақалада цифрлық технологияларды қолдана отырып оқытудың заманауи әдістерін қолдану және пайдалану мәселелері қарастырылған. Қолданыстағы білім беру бағдарламалары мен пайдаланып жүрген оқыту траекториясын талдау негізінде заң пәндерін оқыту аспектілері өзектілігіне назар аударылған. Бұл зерттеуде цифрландыру ауқымының әсерін бағалау және білім беру процесінің онлайн-кеңістікке көшу мәселелері қозғалады. Тәжірибеге бағытталған оқытуды пайдаланудың келешегі және болашақ заңгерлерді даярлау, дәстүрлі оқыту әдістерінің арқасында да, жетілдірілген ақпараттық (цифрлық) технологиялардың көмегімен де жүзеге асуы мүмкін. Осы орайда заң пәндерін оқытудың ақпараттық (цифрлық) технологиялары маңызды міндеттерді атқаратыны сөзсіз. Цифрлық сауаттылықты қалыптастыруда педагогикалық тәжірибе, игеріп алынған цифрлық дағдылар және сапалы ұйымдастырылған цифрлық құралдар шешуші рөл атқарады. Мақалада, сондай-ақ, оқытушылардың цифрлық сауаттылығына теориялық талдау жүргізіліп, дамудың компоненттері мен негізгі факторлары анықталды.

Оқытудың заманауи әдістері мен өзекті тәсілдері, бірқатар жоғары оқу орындарының цифрлық білім беру платформалары талданды, сонымен қатар заңгер-оқытушылар арасында әлеуметтік сауалнама жүргізілді. Анкета түрінде жүргізілген әлеуметтік сауалнама цифрлық платформаларды меңгеруді бағалауға, оқытушылардың ағымдағы цифрлық дағдыларын анықтауға, олардың деңгейлерін қарауға, оқыту әдістемесіндегі күшті және әлсіз жақтарын анықтауға мүмкіндік берді. Мақалада келтірілген нәтижелерге сүйене отырып, авторлар заң пәндерін одан әрі оқыту және мұғалімнің жеке әдістемесін жетілдіру процесінде ескеруге болатын бірқатар ұсыныс жасады. Осы технологиялардың мысалдары виртуалды сот процестерін, құқықтық тапсырмаларды онлайн талқылау және құқықтық мәселелерді топтық шешуде платформалар ретінде қолдану тиімді болып келеді.

Түйін сөздер: оқыту әдістері, цифрландыру, ақпараттық технологиялар, білім беру процесі, цифрлық сауаттылық, цифрлық дағды, цифрлық платформа, цифрлық сервис, цифрлық құралдар жинағы.

Д.Р. Егежанова*, Э.С. Майшекина, 2024.
Alikhan Bokeikhan University, Семей, Казахстан.
E-mail: egezhanova_d@mail.ru

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Егежанова Диана Рамзиевна – докторант кафедры государственно-правовых дисциплин Alikhan Bokeikhan University, Семей, Казахстан, E-mail: egezhanova_d@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5224-2314?lang=en>;

Майшекина Эльдана Советовна – PhD доктор кафедры государственно-правовых дисциплин Alikhan Bokeikhan University, Семей, Казахстан, E-mail: Eldana_18@mail.ru.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы использования и применения современных методов обучения с применением цифровых технологий. Актуальности заслуживают методические аспекты преподавания юридических дисциплин на основе анализа имеющихся образовательных программ и существующей траектории обучения в рамках вузовской образовательной политики. В данном исследовании затронуты проблемы оценки влияния масштабов цифровизации и перехода образовательного процесса в онлайн-пространство. Перспективы использования практико-ориентированного обучения и подготовка будущих юристов возможны благодаря как традиционным методам обучения, так и при помощи усовершенствованных информационных (цифровых) технологий. В этом отношении цифровые технологии обучения юридических дисциплин, несомненно, выполняют важные задачи. Ключевую роль в формировании цифровой грамотности выполняют педагогический опыт, приобретенные цифровые навыки, этические стандарты и качественно организованный цифровой инструментарий.

В статье был проведен теоретический анализ цифровой грамотности преподавателей, определены структурные компоненты и ключевые факторы развития. Были проанализированы современные методы и актуальные подходы к обучению, цифровые образовательные платформы ряда вузов, а также проведен социологический опрос преподавателей-юристов. Проведенный социологический опрос в виде анкетирования позволил провести оценку владения цифровыми платформами, определить текущие цифровые навыки преподавателей, рассмотреть их уровни, выявить сильные и слабые стороны в методике преподавания преподавателей-юристов. На основе представленных в статье результатов авторы предложили ряд рекомендаций, которые можно учитывать в процессе дальнейшего преподавания юридических дисциплин и совершенствования личной методики преподавателя. Считаем, что проведенное исследование даст новый импульс в дальнейшем совершенствовании образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Ключевые слова: методы обучения, цифровизация, информационные

технологии, образовательный процесс, цифровая грамотность, цифровой навык, цифровая платформа, цифровой сервис, цифровой инструментарий.

Введение

Одним из основных показателей устойчивого развития Казахстана является обеспечение конкурентоспособной науки и высшего образования. Современное высшее образование поставило перед научным сообществом и преподавателями вузовской системы серьезные задачи и такие целевые индикаторы соответствия, как инициативность, коммуникативность, креативность, а самое главное умение ориентироваться в новом потоке информации в условиях цифровизации образовательного процесса (Постановление Правительства Республики Казахстан, 2022). Высококачественное преподавание юридических дисциплин в вузе зависит от условий продвижения идеи эффективных возможностей современных методов обучения.

За последние десятилетия произошли серьезные преобразования в вузовской системе образования, что не могло не повлиять на качество процесса преподавания отдельных дисциплин.

Качественная подготовка будущих юристов – неотъемлемое звено обеспечения правопорядка в обществе, укрепления законности и достойная гарантия защиты прав и свобод граждан. Достижение такого профессионального уровня возможно только благодаря внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий.

Обновление методов обучения, необходимых для получения и фиксации практического опыта, побудили нас описать и проанализировать методику преподавания и сформулировать представление о том, насколько важно преподавание в условиях цифровой трансформации.

Материалы и методы

В целях конкретизации предложений и выводов были использованы как общие, так и частные методы исследования: анализ, системный метод, а также метод анкетирования, проведенный при помощи программы Google forms. Использование системного метода позволило выявить причинно-следственные связи перехода от традиционных форм преподавания к инновационным цифровым технологиям, также проанализировать их взаимосвязи. Аналитический метод был использован в части изучения рейтинговых показателей количества и качества внедряемых в учебный процесс современных образовательных программ по юридическим дисциплинам в условиях цифровой трансформации высшего образования. Метод анкетирования был проведен с целью определения наиболее важных критериев дальнейшего совершенствования современных методов преподавания цикла юридических дисциплин с возможностью иметь представление о цифровых навыках профессорско-преподавательского состава.

Результаты и обсуждение

В условиях ускоряющейся конкуренции образовательных программ по направлению «Право», «Юриспруденция» в казахстанских юридических вузах возникает чрезвычайная необходимость трансформации образовательного процесса, перехода к усовершенствованным методам и формам обучения, ориентированных на достижение качественного практического результата и выработку профессиональных, в том числе цифровых компетенций будущего юриста.

Так, согласно отчету Национальной палаты «Атамекен» по состоянию на 2022 год количество вузов, готовящих специалистов по образовательной программе «Юриспруденция» - 62. В рейтинге вузов тройку лидеров составляют Университет КазГЮИУ им. М.С. Нарикбаева г. Астана, Университет КИМЭП г. Алматы, Каспийский общественный университет г. Алматы. Главными оценочными показателями в данном рейтинге являются % трудоустройства выпускников, результаты аккредитации образовательных программ, качество преподавания. Итоги рейтинга показывают, что те вузы, которые не проводят работу по усовершенствованию и актуализации образовательных программ, а соответственно мало уделяют внимание качеству преподавания, привлечению преподавателей-практиков числятся в списках вузов-аутсайдеров (Рейтинг образовательных программ, 2023).

Результаты мониторинга образовательных программ НПП «Атамекен» также показали, что, начиная с 2020 года в системе высшего образования был обеспечен доступ к обучению через форматы дистанционного и смешанного обучения. Отдельным преимуществом обновленного формата является автоматизация разработки образовательных программ. По мнению зарубежных исследователей, успешно внедряющих автоматизацию образовательного процесса в процессе создания рабочих программ роль преподавателя уменьшается на 70% (Dobudko, et al, 2019).

В условиях пандемии также был осуществлен переход к онлайн-технологиям, что свидетельствовало о непрерывном подходе к преподаванию. Зарубежные ученые Ф. Корнелиссен и Моника Волман провели исследование формирования цифровых навыков преподавателей в условиях пандемии. Авторы описывают трудности с которыми пришлось столкнуться образовательному сообществу в этот период (Cornelissen, et al, 2022). Подобный стратегический шаг, сделанный и казахстанской вузовской системой еще раз доказывает, что параллельно с традиционными функциями преподавания был осуществлен прорыв в инновационную систему образования. «Обновление методики преподавания юридических дисциплин не может проходить без помощи цифровых навыков», такого же мнения придерживается автор Акаева Н.А. (Akayeva, 2024).

До 2020 года никто не задумывался о том, что на смену традиционным методам и стратегиям преподавания придут виртуальные методы обучения. Преподаватели вузов всерьез задумались о своей практике и методах преподавания. В качестве плюсов стоит отметить также тот факт, что

преподаватель смог использовать информационные и цифровые технологии. Преподаватель отказался от традиционных способов изложения нового материала на лекциях в пользу цифрового инструментария. Благодаря цифровым технологиям лектор может использовать вспомогательные средства обучения в виде электронной учебно-методической литературы, в процессе объяснения или обсуждения использовать интернет-ресурсы, переходить к различным презентациям. Также положительными аспектами преподавания в дистанционном формате явилось активное вовлечение обучающихся, развитие навыков цифровых компетенций, что безусловно важно для современного юриста высокой квалификации.

В то же время данный процесс осложнялся тем, что преподавателям необходимо было в сжатые сроки освоить методику преподавания с использованием информационных технологий. Большой части профессорско-преподавательского состава удалось пройти специальные краткосрочные курсы повышения цифровой компетенции, массовые открытые онлайн курсы по овладению информационными технологиями. В некоторых случаях напротив доходило до сокращения преподавательских ресурсов, если преподаватель не освоил цифровые компетенции. Ввиду экстренного перевода студентов в дистанционный формат не было возможности осознать и апробировать вводимые технологии, также как и оценить преимущества онлайн-обучения.

В этот самый сложный для системы образования период было проведено большое количество исследований, посвященных онлайн-технологиям. Особое внимание было уделено новому термину «онлайн-обучение». Впрочем, известно, что первые дистанционные программы появились в США в 1892 году в г. Чикаго. Первым университетом, обучавшим студентов на удаленном расстоянии стал Королевский университет в Канаде. При этом основным способом вещания до появления телевизоров и компьютеров было радио. Позднее компанией IBM была разработана уникальная программа дистанционного образования Coursewriter (Петькова, 2023).

Наряду с онлайн-обучением прочно закрепились такие образовательные технологии, как мобильное обучение, формальное, неформальное и информальное обучение, дуальная система образовательного процесса и др. Как же повлиял процесс цифровизации на данные формы обучения? Проанализируем.

Исследование показывает, что в настоящее время по всему миру, в том числе и в Казахстане насчитывается большое количество массовых открытых онлайн курсов. Однако, крупнейшими поставщиками онлайн-курсов сегодня признаны Coursera, EDX, Udacity. Создаваемые по всему миру массовые курсы, тренинги, мастер-классы, вебинары и прочее – это все методы неформального обучения.

Самым резонным доводом внедрения в образовательный процесс онлайн-курсов является факт доступности цифровых платформ ведущих университетов мира Гарварда, Оксфорда, МГУ и других из любой точки земного шара. Ранее,

такие возможности имелись у тех, кто там учился. В настоящее время вузы продвигают цифровые услуги для наибольшего привлечения слушателей. Сейчас это можно сделать в удаленном формате.

Принципы формального обучения реализуются практически во всех современных системах образования. Как правило, к формальному образованию причисляется курс среднего образования, средне-профессионального и высшего образования. По сути, формальное обучение всегда сопровождалось информационным обеспечением посредством передачи, хранения и использования информации. Качество учебного процесса имело большие шансы при должном техническом обеспечении. С развитием цифровых технологий формы обеспечения учебного процесса перешли от аналоговых к дискретным. И.В. Роберт отмечал, что дискретная форма образуется при помощи цифровой характеристики информации с элементами графики, цифрового звука и иных современных форм приспособления (Роберт, 2019: 108). Одним из новшеств, влияющих на уровень формального обучения, значащихся в Концепции развития образования РК на 2022-2026 г. является внедрение возможности получать выпускникам микроквалификации и наностепени (nano-degrees). В действующий приказ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» в 2022 году были внесены изменения, вступившие в силу. Так называемые «наращиваемые степени» (Stackable degree) позволяют обучающимся быстрее получить и развивать свои профессиональные навыки. Вузам на основании приказа разрешено полностью или частично изменять содержание предметов цикла образовательных программ. Следует отметить, что в настоящее время наблюдается стабильная тенденция включения в перечень компонентов по выбору блок дисциплин с уклоном развития цифровых компетенций обучающихся (Концепция развития образования, 2022).

Выборочный анализ образовательных программ нескольких вузов по направлению «Право» и «Юриспруденция» показал следующее. В образовательных программах бакалавриата 6В042 «Юриспруденция»-Карагандинский университет Казпотребсоюза внедряет в процесс обучения следующий цикл дисциплин: Информационные технологии в сфере права, Информационное право (<https://www.keu.kz/ru/edu/ep-ru/mnu-bkl-ru.html>); КазНУ им. Аль-Фараби – Информационное право и цифровизация, Правовое регулирование кибербезопасности; КазГЮИУ им. М. Нарикбаева- Цифровые институты права, Кибербезопасность (https://kls.kazguu.kz/wp-content/uploads/2023/01/KATALOG-VSHP_YUrisprudentsiya_1-kurs-na-2022-2023-uchebnyj-god-2022-g.p._compressed.pdf); Alikhan Bokeikhan University-Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке) <https://abu.edu.kz/uploads/68/274/721/0ab4a148a05d18cb13bd29d36fa26de5.pdf>. Вузы вправе вводить также дополнительные программы Major-Minor, которые формируют дополнительные ключевые компетенции наряду с основной образовательной программой. Это является одним из примеров неформального обучения. Так вот, некоторые

вузы предлагают весьма интересные дисциплины, например «Электронный юрист», «Основы информационной безопасности» и др. (Каталог курсов, 2024). Все это свидетельствует о большом интересе и инновационном подходе к траектории образовательного процесса. Более того, обучение цифровым навыкам способствует лучшему усвоению предлагаемых курсов. Вместе с тем, в условиях перехода от традиционных форм преподавания к информационным технологиям в вузах улучшается техническая оснащенность, создаются новые цифровые сервисы, есть возможность применения цифрового инструментария.

В качестве пилотных проектов внедряются дополнительные структуры в виде цифровых кафедр, где как преподаватели, так и обучающиеся могут приобрести IT-квалификацию. Пока такие проекты активно развиваются в крупных зарубежных вузах. Имеется такой опыт и в России (Mironova, et al, 2019). В начале 2023 года на базе одного из российских юридических вузов –Юридического института ТГУ был внедрен проект кафедры «Цифровой юрист». По мнению разработчиков проекта благодаря направлениям развития такой цифровой кафедры можно развить такие цифровые навыки будущего юриста, как алгоритмизация оказания юридических консультаций, создание разработчика – конструктора рабочих программ, силлабусов и методических рекомендаций к дисциплинам и т.п. (Открытая запись студентов ТГУ, 2023). В казахстанской вузовской системе существуют специальные структурные подразделения кафедр, но пока, к сожалению, не обслуживают по юридическому направлению.

В отличие от формального и неформального обучения, неформальное обучение характеризуется меньшей структурированностью и организованностью. Интерес к получению информации с помощью данного метода исходит не от образовательной организации, а от самого индивида. Весьма убедительно о содержании методики неформального обучения в своих исследованиях отмечал М.А. Антипов. По его мнению, информация индивидом усваивается и формируется на основе знаний, полученных в процессе социализации личности. Автор соглашается, что процесс социализации ускоряется с помощью цифровых технологий, а именно позволяет экономить время и ресурсы. Вместе с тем, он убежден, что увеличение количества информации приводит к снижению ее качества. В своем исследовании ученый приводит опыт США и Австралии, где вопреки цифровым навыкам при трудоустройстве выпускников ценится опыт общения с коллегами, наставниками, самостоятельность обучения, что возможно только в процессе социализации личности с приобретением знаний, умений и навыков, полученных в ходе спонтанных ситуаций, специальных испытаний и т.п. (Антипов, 2022:6). Соглашаясь, с позицией автора, считаем, что на наш взгляд цифровых образовательных ресурсов должно быть ровно столько, чтобы каждый мог воспользоваться именно теми ресурсами, которые в дальнейшем будут необходимы в профессиональной среде. Неформальное образование является дополнением к формальным и неформальным методам обучения. Неформальное образование дает субъекту возможность

адаптироваться к меняющимся условиям жизни, прежде всего социальной жизни, а затем и в профессиональной деятельности. Ведь не следует забывать, что могут произойти сбои в информационной системе. Например, форс-мажорные обстоятельства, следствие катаклизмов, чрезвычайных ситуаций и прочее.

Система дуального образования по-прежнему составляет необходимый пласт стратегических задач, стоящих перед руководством вуза и учреждениями и предприятиями, где проходит практическая реализация задач учебного процесса. С переходом на практико-ориентированное обучения участники дуального обучения получают неограниченные возможности использования цифровых методик, как например, участие в совместных с предприятиями проектах, разработка совместных онлайн-курсов, вебинаров и т.п. Работодатели принимают самое активное участие в разработке и утверждении образовательных программ. Известно, что на базах юридических факультетов вузов имеются специальные лаборатории, залы судебных заседаний, кабинеты юридических клиник, в которых студенты при помощи практической помощи учреждений судов и иных ведомств получают практические навыки работы. Создаются неплохие условия для использования цифровых и информационных технологий, организуются телемосты, видео-конференцсвязи и т.п. Практически на базе всех университетов функционируют интернет-платформы

Самое непосредственное участие в организации дуального образования принимает актив преподавателей. Основная часть профессиональной деятельности будущего юриста формируется на практических либо лабораторных занятиях. Именно поэтому в реализации задач и принципов образовательного процесса упор должен быть сделан на информационных технологиях.

По мнению большинства исследователей развитие цифровой грамотности студентов зависит от цифровой грамотности преподавателя. Первое научное определение понятия «цифровая грамотность» ввел П. Гилстер (1997г.). По его толкованию, цифровая грамотность – способность понимать и использовать информацию в разном формате из различных источников, в том числе из компьютеров (Ельцова и др. 2020:156).

Предлагаем рассмотреть образцы научных взглядов, взятых из разных информационных источников (Таблица 1).

Таблица 1

Примеры определений цифровой грамотности

Источник	Определение
https://ggpek.by/vr/	это умение пользоваться цифровыми устройствами, понимание современных технологий и их безопасное и эффективное использование, навыки корректной работы с информацией и даже соблюдение определенных мер безопасности в цифровой среде
https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-tsifrovoyu-gramotnosti	интеллектуальная мобильность, способность взаимодействовать с людьми так, как это не может сделать человек, владеющий только традиционной грамотностью

https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitiie-tsifrovaya-gramotnost	базируется на оценке индикаторов информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, а также медиа-грамотности и отношения к технологическим инновациям
https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-ponyatie-komponenty-i-otsenka	способность использовать те возможности, которые открывает современное общество со всеми его технологиями, умение коммуницировать с людьми в новом социальном формате и быть этичным и внимательным

Теоретическая и аналитическая проработка рассматриваемых определений показала, что исследование идет параллельно как в научной, так и в практической сфере. В научной литературе, различных аналитических докладах и периодических изданиях тематика цифровой грамотности рассматривается односторонне (Давыдов и др. 2015: 121). Поэтому, наряду с анализом содержания ее компонентов, мы придерживаемся мнения, что условия формирования и развития цифровой грамотности зависят от нескольких факторов.

1. Цифровая грамотность важная составляющая цифровой компетентности.

2. Цифровая компетентность же – это способность безопасно и эффективно ориентироваться в цифровом мире. Прежде всего, цифровая компетентность основывается на традиционной грамотности, умениях, знаниях и уровне критического мышления (Токтарова и др. 2021:166).

Несмотря на обширность научных публикаций, интенсивное развитие цифровизации в отношении обеспечения образовательных платформ автоматизированным способом все еще требуют научного и правового уточнения. Во-первых, пока не сложилось устойчивое правовое определение цифровой грамотности. Во-вторых, в условиях постановки государством широких задач по цифровизации высшего образования возникает необходимость в прогностическом исследовании некоторых перспектив цифровизации образовательного процесса. Например, внедрение цифровых кафедр.

Исследуя феномен цифровой грамотности, мы пришли к выводу, что ключевым аспектом цифровой грамотности является цифровая компетенция, которая основывается как на традиционной правовой грамотности, так и на цифровых навыках. Мы согласимся с утверждением зарубежных исследователей, которые отождествляют цифровую компетентность и цифровой навык. Цифровой навык, по мнению Рокенеса и Крумсвика и есть базовый навык цифровой компетентности (Rokenes, et al, 2016).

В широком понимании некоторые исследователи под цифровой грамотностью понимают технологическое, инструментальное обеспечение цифровыми технологиями, позволяющими усовершенствовать и повысить эффективность реализации образовательных функций (Khovanskaya, et al, 2019).

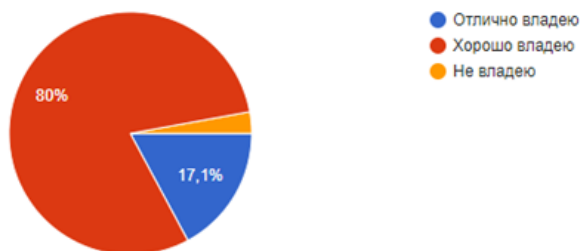
Обновление методов обучения, необходимых для получения и фиксации практического опыта, побудили нас описать и проанализировать методику преподавания и сформулировать представление о том, насколько важно преподавание в условиях цифровой трансформации.

С целью выявления цифровой компетенции и навыков использования информационных (цифровых технологий) на лекционных и практических занятиях нами было проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава. Предложенная анкета под названием «Цифровые технологии в работе преподавателей» включала 15 вопросов. В анкетировании приняло участие 35 преподавателей юридического факультета.

По результатам анкетирования был выявлен высокий, средний и низкий уровень сформированности цифровой компетенции преподавателя. Важным было то, чтобы преподаватели смогли оценить свою цифровую компетентность. Так, на вопрос уровня владения цифровыми образовательными платформами 80% опрошенных ППС отметили отличное владение.

2. Насколько хорошо Вы владеете цифровыми образовательными платформами?

35 ответов

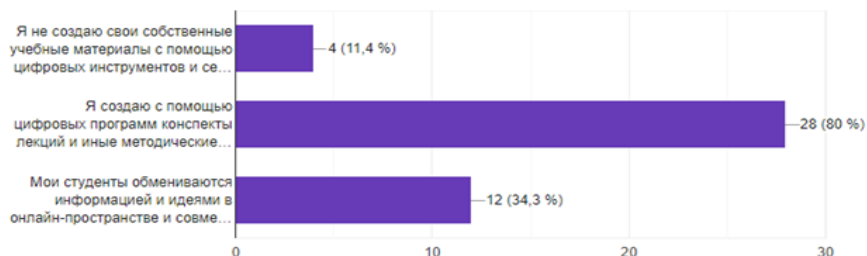


На вопрос собственного практического опыта внедрения цифровых технологий в учебный процесс 80% респондентов самостоятельно разрабатывают методические материалы при помощи цифровых программ.

7.Используете ли Вы цифровые инструменты и сервисы для создания своих собственных учебных материалов и методических разработок. Можно выбрать два варианта ответа

Копировать

35 ответов

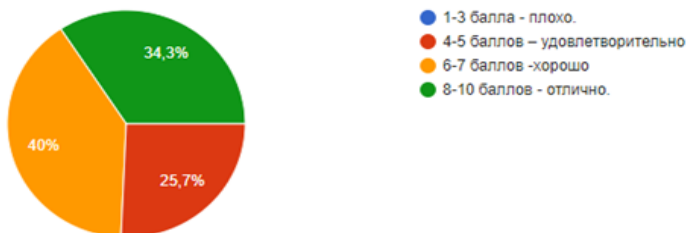


Однако лишь 40% ППС отмечают удобство использования цифровых платформ.

4. Насколько Вы оцениваете удобство разработанных цифровых платформ, указанных в 3 вопросе. Оцените по 10 балльной шкале



35 ответов

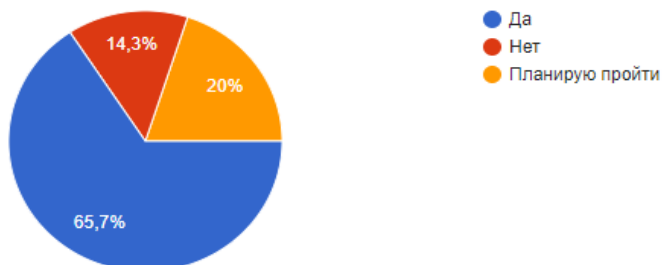


В качестве причин слабого внедрения цифровых инструментов в проведении занятия преподаватели назвали платность и высокую стоимость онлайн сервисов – 38,7%, ограничение по времени – 38,7% и отсутствие сформированных цифровых навыков работы – 35,5%.

На вопрос о том, проходили ли ППС повышение квалификации, связанное с цифровыми технологиями 65,7% прошли, 14,3% - не проходили повышение.

11. Проходили ли Вы за последнее время повышение квалификации, связанное с цифровыми технологиями?

35 ответов



Заключение

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно заключить, что в современной методике преподавания юридических дисциплин не обойтись без информационных и цифровых технологий. Цифровизация образовательного процесса никоим образом не заменит традиционный формат преподавания. Она лишь альтернатива традиционному преподаванию. Цифровые технологии безусловно изменили принципы и современные методы обучения. Также мы выяснили, что для цифровой грамотности преподавателей важными компонентами являются цифровые навыки, опыт и квалифицированные педагогические знания. Приведенные в исследовании

результаты социологического опроса показали практическую значимость для планирования содержания учебных дисциплин, при дальнейшей разработке образовательных программ, связанных с цифровыми процессами. Тем не менее следует признать, что имеются вопросы требующие дальнейшего совершенствования, как развитие навыков использования потенциала цифровых инструментов и сервисов, качество цифровых сервисов и разработанных цифровых платформ, повышение квалификации ППС и т.п. В этой связи мы предлагаем несколько рекомендаций для преподавателей: осуществлять на системной основе поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; развивать умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, создавать коммуникационные интернет-каналы для обмена информацией; соблюдать авторское право при использовании информационных продуктов.

В целом, продолжающееся внедрение инновационных цифровых технологий как и использование цифровых педагогических технологий, разработанных цифровых сервисов, так и самими преподавателями несомненно скажется позитивным образом на модернизации образовательного процесса.

Литература

Akayeva, N.A. (2024) The role of modern educational technologies in teaching law sciences in higher education countries. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 5(4), 127–134. Retrieved from <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/4814>

Антипов, М.А. (2022) Информальное образование в постиндустриальном обществе. *Российский научный журнал Социосфера*, №3, 2022. Retrieved from https://sociosphera.com/files/conference/2022/SF-3-22/Antipov_14-19.pdf

Cornelissen, F., Volman, M. (2022) Teacher experiences with online experiential legal education. <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2243443>

Давыдов, С.Т., Логунова, О.С. (2015) Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты. *Социология: методология, методы, математическое моделирование* (4М), №41, 2015, С. 120-141.

Dobudko, T., Korostelev, A., Gorbatov, S. (2019) The organization of the university educational process in terms of digitalization of education. *Humanities & Social Sciences Reviews*, Vol 7, No 4, pp. 1148-1154. DOI:10.18510/hssr.2019.74156

Ельцова, О.В., Емельянова, М.В. (2020) К вопросу о понятии цифровой грамотности. *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*, 2020, С. 155-160. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-tsifrovoy-gramotnosti/viewer>

Каталог курсов по дополнительной образовательной программе «MINOR». Retrieved from <https://abu.edu.kz/uploads/68/268/776/fb78f92ae4e9dfe543c9aba4c50b15d0.pdf>

Khovanskaya, E., Ibragimova, Z.N., Vasyukov, S. (2019) Use of digital technologies in teaching legal disciplines. DOI:10.2991/mtde-19.2019.133

Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 гг. Retrieved from <https://www.adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>

Mironova, S., Bogdanova T., Simonova S. (2019) The introduction of digital technologies in the educational process of training lawyers. DOI:10.1051/shsconf/20196900079

Открыта запись студентов ТГУ на «цифровые кафедры». Retrieved from <https://news.tsu.ru/news/otkryta-zapis-dlya-studentov-tgu-dlya-obucheniya-n/>

Петькова, Ю.Р. (2023) История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны MOOK. Retrieved from <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763>

Постановление Правительства Республики Казахстан (2022) №841 «Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы». Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>

Рейтинг образовательных программ вузов (2023). Retrieved from <https://atameken.kz/ru/services/44-rejting-obrazovatel-nyh-programm-vuzov>

Роберт, И.В. (2019) Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования. Педагогическая информатика, №1, 2019, С. 108-121.

Rokenes, M., Krumsvik, R.J. (2016) Prepared to teach ESL with ICT? A study of digital competence in Norwegian teacher education. Computers & Education, Vol 97. DOI:10.1016/j.compedu.2016.02.014

Токтарова, В.И., Ребко, О.В. (2021) Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка. Вестник Марийского государственного университета, 2021, С. 165-177.

References

Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan (2022) No. 841 “On approval of the Concept of Education Development of the Republic of Kazakhstan for 2022-2026” <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>

Rating of educational programs of universities (2023)<https://atameken.kz/ru/services/44-rejting-obrazovatel-nyh-programm-vuzov>

Dobudko, T., Korostelev, A., Gorbatov, S. (2019) The organization of the university educational process in terms of digitalization of education. Humanities & Social Sciences Reviews eISSN: 2395-6518, Vol 7, No 4, pp. 1148-1154. DOI.org/10.18510/hssr.2019.74156 4

Cornelissen, F., Volman, M. (2022) Teacher experiences with online experiential legal education <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2243443>

Akayeva, N.A. (2024) The role of modern educational technologies in teaching law sciences in higher education countries Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 5(4), 127–134.

Retrieved from <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/4814>

Petkova, Yu.R. (2023) The history of the development of distance education. The positive and negative sides of the MOOK <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763>

Robert, I.V. (2019) The development of the conceptual apparatus of pedagogy: digital information technologies of education // Pedagogical informatics. - 2019. - No. 1. - pp. 108-121.

The concept of education development of the Republic of Kazakhstan for 2022-2026.// <https://www.adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>

Catalog of courses on the additional educational program “MINOR”//<https://abu.edu.kz/uploads/68/268/776/fb78f92ae4e9dfe543c9a6a4c50b15d0.pdf>

Mironova, S., Bogdanova, T., Simonova, S. (2019) The introduction of digital technologies in the educational process of training lawyers doi.org/10.1051/shsconf/20196900079

The registration of TSU students for “digital departments” is open//<https://news.tsu.ru/news/otkryta-zapis-dlya-studentov-tgu-dlya-obucheniya-n/>

Antipov, M.A. (2022) Information education in a post-industrial society /Russian scientific journal Sociosphere No.3 2022/sociosphera.com/files/conference/2022/SF-3-22/Antipov_14-19.pdf

Yeltsova, O.V., Yemlyanova M.V. (2020) On the issue of the concept of digital literacy Bulletin of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University.Pp.155-160 cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-tsifrovoy-gramotnosti/viewer

Davydov, S.T., Logunova, O. S. (2015) Digital Literacy Index Project: methodological experiments// Sociology: methodology, methods, mathematical modeling (4M). -2015. -No.41. - pp. 120-141.

Toktarova, V.I., Rebko, O.V. (2021) Digital literacy: concept, components and assessment]// Bulletin of the Mari State University.2021. pp.165-177 16

Rokenes, M.& Krumsvik, R.J. (2016) Prepared to teach ESL with ICT? A study of digital competence in Norwegian teacher education Fredrik Computers & Education 97 DOI.org/10.1016/j.compedu.2016.02.014

Khovanskaya, E., Ibragimova, Z.N., Vasyukov, S. (2019) Use of digital technologies in teaching legal disciplines DOI:10.2991/mtde-19.2019.133

CONTENTS
PEDAGOGY

A.B. Abdigapbarova, A.Zh. Seitmuratov, S.K. Menlikozhaeva CRITERIA FOR EVALUATING STUDENTS' ACHIEVEMENTS IN MATHEMATICS IN INCLUSIVE EDUCATION.....	5
A.K. Abdikayeva DEVELOPMENT OF THE DIDACTIC STRUCTURE OF THE METHODOLOGY OF APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL EDUCATION.....	16
E. Abdrashova, Zh. Kemelbekova, A. Veryaev USING THE POTENTIAL OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF COMPUTER SCIENCE TEACHERS.....	26
A.E. Abylkassymova, M.S. Karatayeva, K.M. Berkimbayev METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TRAINING FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS FOR STEAM EDUCATION.....	44
G.M. Autova THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN PHYSICS LESSONS IN SECONDARY SCHOOLS.....	63
R.M. Bakesova, A.K. Khasangalieva, A.S. Mendigalieva PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE PROJECT "INFORMATION AND CONSULTING SERVICE FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN KAZAKHSTAN".....	78
D.E. Egezhanova, E.S. Maishekina ON THE ISSUE OF MODERN METHODS OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES AT THE UNIVERSITY WITH THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES.....	88
Z.A. Yergalauova, A.O. Abuova THE ORGANIZATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING OF MATHEMATICS TO STUDENTS AT TECHNICAL UNIVERSITIES.....	102
Z.N. Zhumatayeva, Zh.M. Mametkarim, A.M. Dosanova THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS.....	119

Zh. Kopeyev, D. Kabenov, K. Kusmanov USING CLOUD TECHNOLOGIES TO OPTIMIZE THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL.....	131
A.B. Medeshova, G.K. Amanturlina, G.A. Dosheva DIGITAL EDUCATION PLATFORM FOR PART-TIME LEARNING.....	144
A.E. Mendygaliyeva, M.M. Mukasheva, G.I. Utepkaliyev USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES AND OPEN ONLINE RESOURCES IN TEACHING ORGANIC CHEMISTRY TO STUDENTS.....	161
V.I. Nakhipova, L.A. Suleymenova, E.T. Adylbekova DEFINING LEARNING MODELS USING MACHINE LEARNING TECHNIQUES.....	171
L.E. Sapartayeva, Sh.M. Maigeldiyev PECULIARITIES OF TEACHING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS THE WORKS OF SYRDARYA POETS.....	187
V.V. Semenikhin, S.F. Semenikhina, I.S. Utebaev KEY COMPETENCES OF A TEACHER IN THE DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION.....	199
B. Sengerbekova, Zh. Osman, G. Seitkassymova DILEMMAS OF INCLUSIVE EDUCATION: LESSONS FROM LITERATURE.....	219
A. Tlepbergenova, M. Yesenamanova, Zh. Yesenamanova DEVELOPMENT YDROPONICS FOR THE FORMATION OF PRACTICAL SKILLS OF THE STEM EDUCATION SUBJECTS.....	232
K.Z. Utkelbayev, B.A. Turgunbayeva PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH BY TEACHING MILITARY LYRICS.....	245
A. Shamshadinkyzy, K. Medeubaeva, A.R. Abdykadyrova, Z.K. Ualieva USING NEW TECHNOLOGICAL MODULES IN THE STUDY OF POETIC WORKS.....	257
ECONOMICS	
A.A. Abdikadirova, L.M. Sembiyeva, Zh.T. Temirkhanov PEER REVIEW IN RESEARCH GRANTS: A COMPARATIVE STUDY OF NATIONAL AND INTERNATIONAL EXPERT EVALUATIONS.....	272

A.T. Abdildin

INFLUENCE OF FOREIGN ECONOMIC RELATIONS ON THE EXPORT
POTENTIAL OF THE AGRO-FOOD SECTOR OF KAZAKHSTAN.....287

S.T. Abildaev, A.N. Narenova, G.K. Iskakova

IMPLEMENTATION OF EXPORT STRATEGIES OF AGRICULTURAL
BORDER REGIONS OF KAZAKHSTAN.....302

M.K. Amangeldinova, B.S. Saparova, L.M. Shayakhmetova

ASSESSMENT OF THE ECONOMIC EFFICIENCY OF THE INNOVATIVE
POTENTIAL OF INVESTMENT ACTIVITIES OF COMPANIES
IN KAZAKHSTAN.....319

U.D. Berikbolova, M.A. Umirzakova, A.G. Mukhamedzhanova, L.K. Spanova

SELECTIVE REGIONAL POLICY AS A TOOL FOR REDUCING
INEQUALITY IN REGIONAL DEVELOPMENT.....338

N.B. Zharkinbayeva, B. Wolfs

DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE MANAGEMENT IN ENTERPRISES
TO ACHIEVE SUSTAINABLE COMPETITIVE ADVANTAGES.....351

A.A. Imanbayev, D.B. Balabekova, A. Kuralbayev

INFLATION GROWTH IN KAZAKHSTAN AND ACTUAL WAYS
TO REDUCE IT.....370

R.N. Kuatbekova, A.B. Mukhamedkhanova, A.A. Mutaliyeva

RESEARCH OF THE LIVESTOCK INDUSTRY WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE SUSTAINABLE ECONOMY OF KAZAKHSTAN.....385

A.O. Syzdykova

USING THE SOCIAL NETWORK IN TERMS OF CORPORATE
BRANDING.....406

A. Utzhanova, A. Zhagyparova

ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF THE OVER-THE-COUNTER (OTC)
DERIVATIVES MARKET IN DEVELOPED AND DEVELOPING
COUNTRIES.....421

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

- А.Б. Әбдігапбарова, А.Ж. Сейтмұратов, С.Қ. Меңліхожаева**
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ
МАТЕМАТИКА ПӘНІНЕН ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУДЫҢ
КРИТЕРИЙЛЕРІ.....5
- А.К. Абдикаева**
КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕ КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ
ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫН
ӘЗІРЛЕУ.....16
- Э.Т. Абдрашова, Ж.С. Кемельбекова, А.А. Веряев**
ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН
ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ӘЛЕУЕТІН
ПАЙДАЛАНУ.....26
- А.Е. Әбілқасымова, М.С. Қаратаева, К.М. Беркімбаев**
БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІН STEM БІЛІМ БЕРУГЕ
ДАЯРЛАУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....44
- Г.М. Аутова**
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕГІ ФИЗИКА САБАҚТАРЫНДА
ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУ.....63
- Р.М. Бакесова, А.К. Хасанғалиева, А.С. Мендигалиева**
"ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ МҮГЕДЕКТЕРГЕ АРНАЛҒАН АҚПАРАТТЫҚ–
КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ" ЖОБАСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
АСПЕКТІЛЕРІ.....78
- Д.Р. Егежанова, Э.С. Майшекина**
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ
ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ЗАҢ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ
ӘДІСТЕМЕСІ МӘСЕЛЕСІ.....88
- З.А. Ергалауова, А.О. Абуова**
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ
КӘСІБИ БАҒЫТТАЛҒАН МАТЕМАТИКАЛЫҚ ОҚЫТУДЫ
ҰЙЫМДАСТЫРУ.....102
- З.Ж. Жұматаева, Ж.М. Мәметкәрім, А.М. Досанова**
ШЕТ ТІЛІ САБАҒЫНДА КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ
ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ РӨЛІ.....119

Ж. Копеев, Д. Кабенов, К. Кусманов МЕКТЕПТИҢ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ОҢТАЙЛАНДЫРУДА БҰЛТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....	131
А.Б. Медешова, Г.К. Амантурлина, Г.А. Дошева PART-TIME ОҚЫТУҒА АРНАЛҒАН ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ПЛАТФОРМАСЫ.....	144
А.Е. Мендығалиева, М.М. Мукашева, Г.И. Утепкалиева БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА ОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯНЫ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ИНТЕРАКТИВТИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЖӘНЕ АШЫҚ ОНЛАЙН РЕСУРСТАРДЫ ПАЙДАЛАНУ.....	161
В.И. Нахипова, Л.А. Сулейменова, Э.Т. Адылбекова МАШИНАЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҮЛГЕРІМІН АНЫҚТАУ.....	171
Л.Е. Сапартаева, Ш.М. Майгельдиева СЫР БОЙЫ АҚЫН-ЖЫРАУЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАЛАРЫН БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНЕ ОҚЫТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕР.....	187
В.В. Семенихин, С.Ф. Семенихина, И.С. Өтебаев БІЛІМ БЕРУДІҢ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫНДАҒЫ МҰҒАЛІМНІҢ НЕГІЗГІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ.....	199
Б. Сенгербекова, Ж. Осман, Г. Сейткасымова ИНКЛЮЗИВТИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ДИЛЕММАЛАР: ӘДЕБИЕТТЕН АЛЫНҒАН САБАҚТАР.....	219
А.Е. Тлепбергенова, М.С. Есенаманова, Ж.С. Есенаманова STEM-БІЛІМ БЕРУ КАБИНЕТІНІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН ГИДРОПОНИКАНЫ ӨЗІРЛЕУ.....	232
Қ.З. Уткелбаев, Б.А. Тургунбаева ӘСКЕРИ ЛИРИКАНЫ ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ ЖАСТАРДЫ ПАТРИОТТЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУ.....	245
А. Шамшадинқызы, К. Медеубаева, А.Р. Абдыкадырова, З.К. Уалиева СТУДЕНТТЕРГЕ ПОЭЗИЯЛЫҚ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ МОДУЛІ.....	257

ЭКОНОМИКА

- А.А. Абдикадилова, Л.М. Сембиева, Ж.Т. Темірханов**
ЗЕРТТЕУ ГРАНТТАРЫН САРАПТАМАЛАУ: ҰЛТТЫҚ ЖӘНЕ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ САРАПШЫЛАРДЫҢ БАҒАЛАУЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ
ЗЕРТТЕУ.....272
- А.Т. Әбділдин**
ҚАЗАҚСТАННЫҢ АГРАРЛЫҚ АЗЫҚ-ТҮЛІК СЕКТОРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІНЕ СЫРТҚЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ
ҚАТЫНАСТАРДЫҢ ӘСЕРІ.....287
- С.Т. Абилдаев, А.Н. Наренова, Г.К. Искакова**
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ШЕКАРА МАҢЫНДАҒЫ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ
ӨҢІРЛЕРІНІҢ ЭКСПОРТТЫҚ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУ.....302
- М.К. Амангельдинова, Б.С. Сапарова, Л. М. Шаяхметова**
ҚАЗАҚСТАН КОМПАНИЯЛАРЫ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘЛЕУЕТІНІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТИІМДІЛІГІН
БАҒАЛАУ.....319
- У.Д. Берикболова, М.А. Умирзакова, А.Г. Мухамеджанова, Л.К. Спанова**
СЕЛЕКТИВТІ ӨҢІРЛІК САЯСАТ ӨҢІРЛЕРДІҢ ДАМУ ТЕҢСІЗДІГІН
ҚЫСҚАРТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ.....338
- Н.Б. Жарқынбаева, Б. Вольф**
ТҰРАҚТЫ КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТІЛІКТІ АРТТЫРУ МАҚСАТЫНДА
КӘСІПОРЫНДАРДА БІЛІМДЕРДІ БАСҚАРУ ҚОРЫН ДАМЫТУ.....351
- А.А. Иманбаев, Д.Б. Балабекова, А. Куралбаев**
ҚАЗАҚСТАҢДА ИНФЛЯЦИЯНЫҢ АРТУЫ ЖӘНЕ ОНЫ ТӨМЕНДЕТУДІҢ
ӨЗЕКТІ ЖОЛДАРЫ.....370
- Р.Н. Қуатбекова, А.Б. Мухамедханова, А.А. Муталиева**
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТҰРАҚТЫ ЭКОНОМИКАСЫ ШЕҢБЕРІНДЕ МАЛ
ШАРУАШЫЛЫҒЫ САЛАСЫН ЗЕРТТЕУ.....385
- А.О. Сыздықова**
КОРПОРАТИВТІК БРЕНДИНГ ТҰРҒЫСЫНАН ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІНІ
ПАЙДАЛАНУ.....406
- А.Г. Утжанова, А.О. Жагыпарова**
ДАМУШЫ ЖӘНЕ ДАМЫҒАН МЕМЛЕКЕТТЕРДЕ БИРЖАДАН ТЫС
(ОТС) ДЕРИВАТИВТЕР НАРЫҒЫНЫҢ ДАМУЫН ТАЛДАУ.....421

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

А.Б. Абдигапбарова, А.Ж. Сейтмуратов, С.К. Менлихожаева КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	5
А.К. Абдикаева РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	16
Э.Т. Абдрашова, Ж.С. Кемельбекова, А.А. Веряев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....	26
А.Е. Абылкасымова, М.С. Каратаева, К.М. Беркимбаев МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К STEM ОБРАЗОВАНИЮ.....	44
Г.М. Аутова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	63
Р.М. Бакесова, А.К. Хасангалиева, А.С. Мендигалиева ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТА «ИНФОРМАЦИОННО- КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ СЛУЖБА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В КАЗАХСТАНЕ»	78
Д.Р. Егезанова, Э.С. Майшекина К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	88
З. А. Ергалауова, А.О. Абуова ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	102
З.Н. Жумагаева, Ж.М. Маметкарим, А.М. Досанова РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	119

Ж.Б. Копеев, Д.И. Кабенов, К.Р. Кусманов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....	131
А.Б. Медешова, Г.К. Амантурлина, Г.А. Дошева ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ PART-TIME ОБУЧЕНИЯ.....	144
А.Е. Мендыгалиева, М.М. Мукашева, Г.И. Утепкалиева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.....	161
В.И. Нахипова, Л.А. Сулейменова, Э.Т. Адылбекова ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	171
Л.Е. Сапартаева, Ш.М. Майгельдиева ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ТВОРЧЕСТВУ ПРИСЫРДАРЬИНСКИХ ПОЭТОВ.....	187
В.В. Семенихин, С.Ф. Семенихина И.С. Утебаев КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	199
Б. Сенгербекова, Ж. Осман, Г. Сейткасымова ДИЛЕММЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: УРОКИ ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ.....	219
А.Е. Тлепбергенова, М.С. Есенаманова, Ж.С. Есенаманова РАЗРАБОТКА ГИДРОПОНИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КАБИНЕТА STEM-ОБРАЗОВАНИЯ.....	232
К.З. Уткелбаев, Б.А. Тургунбаева ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЁЖИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ВОЕННОЙ ЛИРИКИ.....	245
А. Шамшадикызы, К. Медеубаева, А.Р. Абдыкадырова, З.К. Уалиева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИИ.....	257

ЭКОНОМИКА

А.А. Абдикадилова, Л.М. Сембиева, Ж.Т. Темирханов РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ГРАНТОВ:	
---	--

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОЦЕНОК НАЦИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКСПЕРТОВ.....272

А.Т. Абдильдин

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
НА ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО
СЕКТОРА КАЗАХСТАНА.....287

С.Т. Абилдаев, А.Н. Наренова, Г.К. Искакова

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКСПОРТНЫХ СТРАТЕГИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА.....302

М.К. Амангельдинова, Б.С. Сапарова, Л.М. Шаяхметова

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО
ПОТЕНЦИАЛА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ
КАЗАХСТАНА.....319

У.Д. Берикболова, М.А. Умирзакова, А.Г. Мухамеджанова, Л.К. Спанова

СЕЛЕКТИВНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ
СНИЖЕНИЯ НЕРАВЕНСТВА РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....338

Н.Б. Жаркинбаева, Б. Вольф

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ДЛЯ
ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВЫХ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ...351

А.А. Иманбаев, Д.Б. Балабекова, А. Куралбаев

РОСТ ИНФЛЯЦИИ В КАЗАХСТАНЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПУТИ
ЕГО СНИЖЕНИЯ.....370

Р.Н. Куатбекова, А.Б. Мухамедханова, А.А. Муталиева

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА В РАМКАХ
УСТОЙЧИВОЙ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА.....385

А.О. Сыздыкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
КОРПОРАТИВНОГО БРЕНДИНГА.....406

А.Г. Утжанова, А.О. Жагыпарова

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ РЫНКА ВНЕБИРЖЕВЫХ (ОТС) ДЕРИВАТИВОВ
В РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ.....421

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Редакторы: *Д.С. Аленов, Ж.Ш. Әден*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадыранова*

Подписано в печать 29.12.2024.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

28,0 п.л. Тираж 300. Заказ 6.