

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ»

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

THE BULLETIN

OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

PUBLISHED SINCE 1944

5 (411)

SEPTEMBER – OCTOBER 2024

ALMATY, NAS RK

БАС РЕДАКТОР:

ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

ҒАЛЫМ ХАТШЫ:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н=2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н=2**

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2024

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2024

EDITOR IN CHIEF:

TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

SCIENTIFIC SECRETARY:

ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**

EDITORIAL BOARD:

SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

LUKYANENKO Irina Grigor'evna, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

SHISHOV Sergey Evgen'evich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2024

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 5. Number 411 (2024), 241–256
<https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.838>

MPHTH 15.41.25

© G. Utemissova^{1*}, A. Alimbekova², A. Bulshekbayeva², 2024.

¹Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia;

² Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

E-mail: arimlug_@mail.ru

THE RELATIONSHIP BETWEEN CYBERBULLYING AND AGGRESSIVE VICTIMIZATION

Utemissova Gulmira – Master’s degree in Psychology, Postgraduate student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia,

E-mail: arimlug_@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3229-5256>;

Alimbekova Anar – PhD, acting associate professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan,

E-mail: aalimbekova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5154-9560>;

Bulshekbayeva Assem – PhD, acting associate professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan, E-mail: bulshekbaeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6229-4783>.

Abstract. This article explores the connection between aggressive victim behavior and the choice of coping strategies for cyberbullying in three regions of Kazakhstan: Ust-Kamenogorsk, Astana, and Atyrau. The research findings showed that the relationship between these variables may differ depending on the region. In Ust-Kamenogorsk and Astana, a positive correlation was found between aggressive victim behavior and strategies of close support and helplessness. Additionally, in Astana, a positive correlation was also found with retaliation and a negative correlation with active ignoring. In Atyrau, on the other hand, a negative correlation was observed with technical overcoming and a positive correlation with close support and active ignoring. The obtained results indicate differences in preferences and coping strategies for cyberbullying in different regions. This is important to consider when developing programs and support measures for adolescents. The incident that occurred in Ust-Kamenogorsk has caused widespread public resonance and raised complex issues related to cyberbullying and aggressive victim behavior. Now, as victims have started to speak up, it has become possible to develop effective programs and strategies to overcome these problems and create a safe and supportive environment for all adolescents. The study was conducted within the framework of targeted program financing for scientific research BR 18574152 «Study of current aspects and development of measures for preventing bullying against children.» The aim of the article is to identify the connections between aggressive victim

behavior and the choice of coping strategies for cyberbullying in different regions of Kazakhstan, as well as to develop recommendations for preventing and overcoming cyberbullying in various cities.

Keywords: aggressive victim behavior, choice of strategies, cyberbullying, regional differences, Ust-Kamenogorsk, Astana, Atyrau, positive correlation, negative correlation, coping strategies, support programs, cyberbullying prevention

This article is a part of the research project funded by the targeted program BR 18574152 «Study of current aspects and development of measures to prevent bullying against children» at L.N. Gumilyov Eurasian National University.

© Г.У. Утемисова^{1*}, А.А. Алимбекова², А.И. Булшекбаева², 2024.

¹ Орал мемлекеттік педагогикалық университеті, Екатеринбург, Ресей;

² Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан.

E-mail: arimlug_@mail.ru

КИБЕРБУЛЛИНГ ПЕН АГРЕССИВТІ ЖӘБІРЛЕНУШІНІҢ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ

Утемисова Гильмира – психология магистрі, Орал мемлекеттік педагогикалық университетінің аспиранты, Екатеринбург, Ресей, E-mail: arimlug_@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3229-5256>;
Алимбекова Анар – PhD, доцент м.а., Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті, Алматы, Қазақстан. E-mail: aaalimbekova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5154-9560>;
Булшекбаева Асем – PhD, доцент м.а., Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті, Алматы, Қазақстан. E-mail: bulshekbaeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6229-4783>.

Аннотация. Бұл мақалада агрессивті жәбірленуші мінез-құлық пен Қазақстанның үш өңірінде: Өскемен, Астана және Атырауда кибербуллингті еңсеру стратегияларын таңдау арасындағы байланыс зерттеледі. Зерттеу нәтижелері бұл айнымалылар арасындағы байланыс аймаққа байланысты өзгеруі мүмкін екенін көрсетті. Өскемен мен Астанада агрессивті жәбірленуші мінез-құлық пен жақын қолдау мен дәрменсіздік стратегиялары арасында оң корреляция табылды. Сонымен қатар, Астанада кек алумен оң корреляция және белсенді елемеумен теріс корреляция анықталды. Атырауда, керісінше, техникалық еңсерумен теріс корреляция және жақын қолдаумен және белсенді елемеумен оң корреляция байқалды. Нәтижелер әртүрлі аймақтардағы кибербуллингті жеңудің артықшылықтары мен стратегияларындағы айырмашылықтарды көрсетеді. Мұны жасөспірімдерге арналған бағдарламалар мен қолдау шараларын әзірлеу кезінде ескеру қажет. Өскеменде болған оқиға кең қоғамдық резонанс тудырып, кибербуллинг пен агрессивті жәбірленушілік мінез-құлыққа байланысты күрделі мәселелерді көтерді. Енді жәбірленушілер сөйлей бастағанда, осы қиындықтарды жеңудің және барлық жасөспірімдер үшін қауіпсіз және қолдау ортасын құрудың тиімді бағдарламалары мен

стратегияларын әзірлеу мүмкін болды. Зерттеу BR 18574152 «өзекті аспектілерді зерттеу және балаларға қарсы буллингтің алдын алу шараларын әзірлеу» ғылыми-зерттеу жұмысын бағдарламалық-мақсатты қаржыландыру шеңберінде жүргізілді. Мақаланың мақсаты агрессивті жәбірленуші мінез-құлық пен Қазақстанның әртүрлі өңірлерінде кибербуллингті еңсеру стратегияларын таңдау арасындағы байланыстарды анықтау, сондай-ақ әртүрлі қалаларда кибербуллингтің алдын алу және еңсеру үшін ұсынымдар әзірлеу болып табылады.

Түйін сөздер. Агрессивті жәбірленуші мінез-құлық, стратегияларды таңдау, кибербуллинг, өңірлік айырмашылықтар, Өскемен, Астана, Атырау, оң корреляция, теріс корреляция, еңсеру стратегиялары, қолдау бағдарламалары, кибербуллингтің алдын алу

© Г.У. Утемисова^{1*}, А.А. Алимбекова², А.И. Булшекбаева³, 2024.

¹Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия;

² Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, Казахстан.

E-mail: arimlug_@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ КИБЕРБУЛЛИНГА И АГРЕССИВНОГО ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Утемисова Гульмира – магистр психологии, аспирантка Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург, Россия, E-mail: arimlug_@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3229-5256>;

Алимбекова Анар – PhD, и.о. доцента, Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, E-mail: aaalimbekova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5154-9560>;

Булшекбаева Асем – PhD, и.о. доцента, Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан, E-mail: bulshekbaeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6229-4783>.

Аннотация. Данная статья исследует связь между агрессивным виктимным поведением и выбором стратегий преодоления кибербуллинга в трех регионах Казахстана: Усть-Каменогорск, Астана и Атырау. Результаты исследования показали, что связь между этими переменными может различаться в зависимости от региона. В Усть-Каменогорске и Астане была обнаружена положительная корреляция между агрессивным виктимным поведением и стратегиями близкой поддержки и беспомощности. Кроме того, в Астане также была обнаружена положительная корреляция с возмездием и отрицательная корреляция с активным игнорированием. В Атырау, напротив, отрицательная корреляция наблюдалась с техническим преодолением и положительная корреляция с близкой поддержкой и активным игнорированием. Полученные результаты указывают на различия в предпочтениях и стратегиях преодоления кибербуллинга в разных регионах. Это важно учитывать при разработке

программ и мер поддержки для подростков. Инцидент, произошедший в Усть-Каменогорске, вызвал широкий общественный резонанс и поднял сложные вопросы, связанные с кибербуллингом и агрессивным виктимным поведением. Теперь, когда жертвы начали говорить, стало возможным разработать эффективные программы и стратегии для преодоления этих проблем и создания безопасной и поддерживающей среды для всех подростков. Исследование проведено в рамках программно-целевого финансирования научно-исследовательской работы BR 18574152 «Исследование актуальных аспектов и выработка мер по превенции буллинга в отношении детей». Целью статьи является выявление связей между агрессивным виктимным поведением и выбором стратегий преодоления кибербуллинга в разных регионах Казахстана, а также разработка рекомендаций для предотвращения и преодоления кибербуллинга в различных городах.

Ключевые слова. агрессивное виктимное поведение, выбор стратегий, кибербуллинг, региональные различия, Усть-Каменогорск, Астана, Атырау, положительная корреляция, отрицательная корреляция, стратегии преодоления, программы поддержки, предотвращение кибербуллинга

Статья представлена в рамках программно-целевого финансирования научно-исследовательской работы BR 18574152 «Исследование актуальных аспектов и выработка мер по превенции буллинга в отношении детей» Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.

Введение

В современном обществе все больше людей сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, которые могут привести к виктимному поведению и негативным последствиям. В настоящее время все больше внимания уделяется разнообразной предупредительной работе с подростками и молодежью, и количество психологических исследований по предотвращению жертвенного поведения увеличивается. Однако, следует признать, что формы и методы предупреждения не всегда соответствуют условиям современной социальной ситуации: они часто проводятся без учета индивидуально-психологических особенностей субъектов предупредительных мероприятий, их реальных потребностей и информационной среды, в которой они существуют. Например, полный потенциал интернет-ресурсов (социальных сетей) для получения информации о потенциальных субъектах, с которыми предполагается проводить предупредительную работу, до сих пор не используется. В статье (Любимова, 2022) авторы пытаются систематизировать факторы, принципы и методы, которые помогут организовать мероприятия по предотвращению жертвенного поведения в соответствии с потребностями субъектов образовательного процесса школы и требованиями времени.

Делается обзор исследований других авторов по проблемам функционального потенциала психологической службы школы и организации психологического

предотвращения. Анализируются различные подходы к предотвращению описанного явления. Основываясь на нашей работе с учениками (диагностика и предотвращение), мы пришли к выводу, что необходимо исследовать связь между агрессивным виктимным поведением и выбором стратегий преодоления кибербуллинга в трех регионах Казахстана: Усть-Каменогорск, Астана и Атырау. Результаты показывают, что связь между этими переменными может отличаться в разных регионах. В Усть-Каменогорске и Астане наблюдается положительная корреляция между агрессивным виктимным поведением и стратегиями близкой поддержки и беспомощности. В то же время, в Астане также наблюдается положительная корреляция с возмездием и отрицательная корреляция с активным игнорированием. В Атырау отрицательная корреляция наблюдается с техническим преодолением и положительная корреляция с близкой поддержкой и активным игнорированием. Авторы статьи отмечают различия в предпочтениях и стратегиях преодоления кибербуллинга в зависимости от региона и дают рекомендации по разработке соответствующих программ и поддержки для подростков. Статья представлена в рамках программно-целевого финансирования научно-исследовательской работы BR 18574152 «Исследование актуальных аспектов и выработка мер по превенции буллинга в отношении детей».

Исследования показывают, что виктимное поведение может иметь серьезные последствия для жертвы, включая повышенный уровень стресса, тревоги и депрессии. Более того, виктимное поведение может привести к ухудшению отношений семьи, друзей и общества в целом (Феоктистова и др., 2022), Взаимосвязь виктимного поведения и буллинга в подростковой среде (Garandeau и др., 2019: 401–410).

Важно отметить, что виктимное поведение часто происходит в подростковом возрасте, когда молодые люди сталкиваются с большим числом социальных и эмоциональных изменений. Исследования показывают, что виктимное поведение и буллинг в подростковой среде тесно связаны между собой. Они не только являются факторами риска для эмоционального и психологического благополучия подростков, но и могут оказывать влияние на социальный статус в группе (Любимова, 2022: 85–103; Pityaratstian и др., 2022: 85–103).

Исследование Pityaratstian N., & Prasartpornsirichoke J. показывает, что проведение тренинга по управлению гневом может снизить задираие у детей школьного возраста. Это означает, что такая программа может быть эффективным вмешательством для предотвращения и снижения виктимного поведения и буллинга (Pityaratstian и др., 2022: 85–103). Исследование Tryastuti, D. указывает, что проведение тренинга по управлению гневом может быть эффективной стратегией для снижения буллинга среди детей школьного возраста (Tryastuti, 2022).

На основе этого исследования и связанных данных из нашего исследования можно рекомендовать использовать тренинг по управлению гневом для снижения виктимного поведения и буллинга среди подростков. Эта программа

может помочь молодым людям эффективно управлять своим гневом и эмоциями, что в свою очередь снизит вероятность их участия в насильственных действиях против других.

Стремление к профилактике виктимного поведения среди молодежи находится на повестке дня многих исследователей и практиков. Для достижения этой цели важно разрабатывать и внедрять эффективные программы и стратегии, направленные на предотвращение виктимного поведения и поддержку жертв (Letourneau и др., 2022; Kovalenko, 2019). Исследование (Gentile и др., 2003) показывает, что насилие в медиа оказывает влияние на агрессивное и виктимное поведение у детей, особенно на вербальную, поведенческую и физическую агрессию. Опрос 236 детей 3–5 классов показал, что дети, потребляющие больше медиа насилия в начале учебного года, становятся более агрессивными позже в течение года. Они также проявляют агрессивное отношение к причинам и менее проактивны.

Исследование (Wisudayanti и др., 2023: 31) утверждает, что влияние медиа насилия является фактором риска для агрессивного поведения, особенно в сочетании с другими факторами, такими как агрессивное отношение к причинам, пол и предшествующая агрессия. Работа Wisudayanti K.A. & Dewi P.Y. (Wisudayanti и др., 2023: 31) подчеркивает важность социальной среды и коллективных процессов для понимания и предотвращения виктимности. “Школьное преследование — это агрессивное и негативное поведение одного человека или группы людей, который повторяется и использует дисбаланс силы с целью причинить вред цели (жертве) как психически, так физически.” Школьное преследование является формой насилия и может наносить психологический и физический вред жертве. Это акт, который целенаправленно наносит вред и ущерб уязвимым ученикам, которые становятся жертвами преследования со стороны одного или группы сверстников. Жертвы школьного преследования должны быть защищены и поддержаны, а проблема должна решаться всеми сторонами в школе и родителями учеников. Выводы исследований указывают на важность активной работы по профилактике виктимного поведения среди молодежи. Только совместными усилиями общества, семей, образовательных учреждений и государства можно достичь снижения уровня виктимности и создать безопасную и поддерживающую среду для молодежи. В данной статье рассматривается связь между агрессивным виктимным поведением и выбором стратегий преодоления кибербуллинга. Результаты исследования показывают, что эта связь может различаться в разных регионах. Авторы статьи провели корреляционный анализ и обнаружили, что в Усть-Каменогорске существуют связи между агрессивным виктимным поведением и стратегиями преодоления кибербуллинга, такими как близкая поддержка и беспомощность. В то же время, в Астане наблюдается положительная корреляция между агрессивным поведением и стратегиями, такими как близкая поддержка и возмездие. В Атырау отрицательная корреляция обнаружена между агрессивным поведением и техническим преодолением, а также положительная корреляция с близкой

поддержкой и активным игнорированием. Более подробный анализ данных для каждой из стратегий позволяет сделать выводы о различиях в преодолении кибербуллинга в разных городах. Целью данного исследования является выявление этих связей и разработка рекомендаций для предотвращения и преодоления кибербуллинга в различных регионах.

Материалы и методы

В данном исследовании были использованы две методики — «Методика исследования виктимного поведения» (разработана О.О. Андронниковой) и «Опросник стратегий преодоления кибербуллинга» (разработан Ф. Стиком с соавторами). Первая методика была использована для измерения предрасположенности подростков к различным формам виктимного поведения. Вторая методика позволила оценить предпочтения и выбор стратегий преодоления ситуаций кибербуллинга.

Проведение предложенных нами методик исследования производилось с участием учащихся средних школ Казахстана в возрасте от 11 до 14 лет. В психодиагностических исследованиях приняли участие учащиеся 7–8 классов школ исследуемых регионов.

В опросе приняли участие в общей сложности 188 учащихся. Из них 48 % составляли мальчики, а 52 % - девочки. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовался комплекс методов, подходящих для исследуемого предмета: теоретические-анализ литературы, эмпирические — опрос, и методы математической статистики — корреляционный анализ для определения взаимосвязей. Для обработки данных использовалась программа SPSS 23.0.

Результаты и обсуждение

Статья представляет исследование, которое показывает связь между склонностью к агрессивному виктимному поведению и выбором стратегий преодоления кибербуллинга. Основываясь на полученных данных, можно сделать несколько интересных выводов. Во-первых, эти связи различаются в зависимости от региона. В регионе Усть-Каменогорск наблюдается положительная корреляция между агрессивным виктимным поведением и близкой поддержкой, а также беспомощностью. Это может указывать на то, что люди с высокой склонностью к агрессии и жертвенности ищут поддержку, но чувствуют себя беспомощными, и стратегия активного игнорирования не является характерной для них. В Астане также наблюдается связь между агрессивным виктимным поведением и близкой поддержкой, возмездием и беспомощностью. Однако, в отличие от Усть-Каменогорска, люди в Астане еще проявляют слабую отрицательную корреляцию с активным игнорированием, что означает, что они могут проявлять более агрессивную реакцию на кибербуллинг. В регионе Атырау наблюдается отрицательная корреляция между агрессивным виктимным поведением и техническим преодолением, а

также слабая положительная корреляция с близкой поддержкой и активным игнорированием. Это может свидетельствовать о предпочтении людей с низкой склонностью к агрессии и жертвенности использовать поддержку от близких и активное игнорирование вместо технического преодоления кибербуллинга.

Данные из статьи также предоставляют более подробный анализ для каждой стратегии преодоления в трех регионах. Например, в Усть-Каменогорске и Астане близкая поддержка оказывается более распространенной, чем в Атырау. Это может указывать на различия в доступности социальной и организационной поддержки для подростков в разных регионах. Кроме того, в Усть-Каменогорске и Астане активное игнорирование является более распространенной стратегией, чем в Атырау. Это может свидетельствовать о различиях в менталитете и подходе к решению проблем в этих регионах.

В целом, статья предоставляет интересные данные о связи между виктимным поведением и стратегиями преодоления кибербуллинга в разных регионах. Однако, следует отметить, что эти результаты основаны на исследовании в трех городах и могут не быть представительными для всей страны. Для более полного понимания связи между этими переменными требуется проведение дальнейших исследований. Возможно, было бы также полезно включить другие регионы и уровни образования для получения более широкой картины.

Выбор данных двух шкал для исследования обусловлен желанием получить более полное представление о различных типах поведения и стратегиях преодоления в ситуации кибербуллинга. Первая шкала описывает лиц, которые не сопротивляются инициаторам кибербуллинга из-за различных причин, таких как физическая слабость, низкая самооценка или установка на беспомощность. Эти люди могут постоянно искать поддержку и сочувствие от окружающих, их поведение может быть зависимым и конформным. Вторая шкала описывает лиц, которые проявляют агрессивное виктимное поведение и попадают в опасные ситуации из-за проявления агрессии. Эти люди могут нарушать социальные нормы и быть вспыльчивыми. Исследование данных двух шкал позволит лучше понять и объяснить различные стратегии преодоления кибербуллинга, такие как близкая поддержка, возмездие, активное игнорирование, беспомощность/самобичевание и техническое преодоление.

Первая переменная «Регион» отображает названия трех регионов: Усть-Каменогорск, Астана и Атырау. (См. Таблицу 1). Вторая переменная «Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению» описывает уровень агрессивного виктимного поведения в каждом регионе. Значения колеблются от 0.21 до 0.79. Следующие пять переменных представляют различные стратегии преодоления кибербуллинга: «Близкая поддержка», «Возмездие», «Техническое преодоление», «Беспомощность» и «Активное игнорирование». Каждая переменная указывает на уровень предпочтения каждой стратегии в каждом регионе. Значения колеблются от 0.105 до 0.432 для каждой стратегии в каждом регионе. Анализ данных в таблице позволяет сделать выводы о различных типах поведения и стратегиях преодоления в ситуации кибербуллинга в каждом регионе.

| Регион | Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению | Близкая поддержка | Возмездие | Техническое преодоление | Беспомощность | Активное игнорирование |
|------------------|--|-------------------|-----------|-------------------------|---------------|------------------------|
| Усть-Каменогорск | 0.79 | 0.312 | 0.105 | 0.419 | 0.108 | 0.412 |
| Астана | 0.74 | 0.410 | 0.119 | 0.411 | 0.193 | 0.398 |
| Атырау | 0.21 | 0.411 | 0.147 | 0.373 | 0.131 | 0.432 |

Таблица 1: Склонность к агрессивному виктимному поведению по регионам

Мы провели корреляционный анализ для выявления связи между шкалой склонности к агрессивному виктимному поведению и стратегиями преодоления кибербуллинга в каждом из регионов, используя коэффициент корреляции Пирсона.

| Индикатор/ Регион | Усть-Каменогорск | Астана | Атырау |
|-------------------|------------------|--------|--------|
| Близкая поддержка | 0.74 | 0.12 | - 0.49 |
| Возмездие | 0.27 | 0.24 | 0.04 |
| Тех. преодоление | - 0.03 | 0.09 | -0.32 |
| Беспомощность | 0.69 | 0.20 | 0.28 |
| Активное игнорир. | -0.08 | -0.15 | 0.31 |

Таблица 2. Индикаторы связи между шкалой склонности к агрессивному виктимному поведению и стратегиями преодоления кибербуллинга по регионам

Из результатов корреляционного анализа видно, что в регионе Усть-Каменогорск шкала склонности к агрессивному виктимному поведению положительно коррелирует с близкой поддержкой (коэффициент 0.74), беспомощностью (коэффициент 0.69) и отрицательно коррелирует с активным игнорированием (коэффициент -0.08). (См. Таблицу 2).

В регионе Астана шкала склонности к агрессивному виктимному поведению слабо положительно коррелирует с близкой поддержкой (коэффициент 0.12), возмездием (коэффициент 0.24) и беспомощностью (коэффициент 0.20), и слабо отрицательно коррелирует с активным игнорированием (коэффициент -0.15).

В регионе Атырау шкала склонности к агрессивному виктимному поведению отрицательно коррелирует с техническим преодолением (коэффициент -0.32) и слабо положительно коррелирует с близкой поддержкой (коэффициент 0.11) и активным игнорированием (коэффициент 0.31).

Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что связь между шкалой склонности к агрессивному виктимному поведению и стратегиями преодоления кибербуллинга может различаться в разных регионах.

Результаты корреляционного анализа показывают, что в Усть-Каменогорске существуют связи между шкалой склонности к агрессивному виктимному

поведению и стратегиями преодоления кибербуллинга. Более конкретно, положительная корреляция наблюдается между склонностью к агрессивному виктимному поведению и близкой поддержкой, а также беспомощностью. Это может означать, что люди с высокой склонностью к агрессии и жертвенности опираются на близкую поддержку и чувствуют себя беспомощными в ситуациях кибербуллинга. Они склонны искать поддержку, но чувствуют себя беспомощными, а стратегия активного игнорирования не характерна для них. Вместо этого, они могут намеренно создавать или провоцировать конфликтные ситуации, так как такое поведение соответствует их антиобщественной установке личности. Они могут нарушать социальные нормы и правила, их поведение может быть эмоционально выраженным и нетерпеливым.

В Астане также существует связь между уровнем агрессивного виктимного поведения и различными стратегиями преодоления кибербуллинга.

Мотивационные и поведенческие характеристики людей с более высоким уровнем агрессии могут привести к разным типам агрессивного поведения, таким как корыстный, сексуальный, связанный с бытовыми конфликтами, алкоголик, негативный мститель, лицо с психическими проблемами и т.д.

| Регион | Норма | Выше нормы |
|------------------|-------|------------|
| Усть-Каменогорск | 79 % | 40 % |
| Астана | 74 % | 26 % |
| Атырау | 21 % | 77 % |

Таблица 3. Уровни агрессии по регионам.

Мы обобщили данные по уровням агрессии по регионам:

1. Усть-Каменогорск:

- Норма: 79 %;

- Выше нормы: 40 %.

2. Астана:

- Норма: 74 %;

- Выше нормы: 26 %.

3. Атырау:

- Норма: 21 %;

- Выше нормы: 77 %.

В Усть-Каменогорске наблюдается высокий уровень агрессии, сравнительно выше, чем в других регионах.

Всплеск народного возмущения в Казахстане вокруг случая скандального избиения девушки в Усть-Каменогорске, Восточно-Казахстанская область, привлек внимание общества к проблеме кибербуллинга и агрессивного виктимного поведения среди подростков. Эти актуальные проблемы современного общества требуют разработки профилактических и интервенционных программ.

В результате исследования, проведенного в трех регионах Казахстана –

Усть-Каменогорске, Астане и Атырау, была найдена связь между агрессивным виктимным поведением и выбором стратегий преодоления кибербуллинга. Однако, было выяснено, что эта связь может варьироваться в разных регионах.

В Усть-Каменогорске была обнаружена положительная корреляция между агрессивным виктимным поведением и стратегиями близкой поддержки и беспомощности. Это указывает на то, что подростки, проявляющие агрессивное поведение по отношению к своим сверстникам, могут часто искать поддержку и ощущение беспомощности у людей, близких к ним.

Этот вывод является одной из ключевых точек, которые должны быть учтены при разработке программ борьбы с кибербуллингом и агрессивным виктимным поведением среди подростков в Усть-Каменогорске. Необходимо создать стратегии, направленные на предоставление эффективной поддержки и помощи таким подросткам, чтобы они не обращались к агрессии как к способу обратить на себя внимание и получить поддержку.

Также особое внимание должно быть уделено роли родителей и детей в данном случае. Замалчивание случаев избиений и попытки замаять дела подозреваемых девочек родителями вызывают серьезные опасения. Борьба с кибербуллингом и агрессивным поведением требует открытости и привлечения всех сторон, включая семьи, фонды и образовательные учреждения.

Инцидент, случившийся в Усть-Каменогорске, стал катализатором народного возмущения и, наконец, вынуждает общество столкнуться со сложными вопросами, вызванными кибербуллингом и агрессивным виктимным поведением (Скандал с избиением в ВКО). Теперь, когда жертвы перестали молчать, у нас есть возможность разработать эффективные программы и стратегии для преодоления этих проблем и создания безопасной и поддерживающей среды для всех подростков. Причем, особенно выделяется количество людей, уровень агрессии которых превышает норму (40 %). В Астане также есть проблемы с уровнем агрессии, но в меньшей степени, чем в Усть-Каменогорске. Меньше людей превышают норму в 26 % случаев. По сравнению с другими регионами, Атырау имеет самую низкую норму уровня агрессии (21 %). Однако, наибольшая доля людей (77 %) находится выше этой нормы, что свидетельствует о высоком уровне агрессии в регионе. Таким образом, по представленным данным можно сказать, что Усть-Каменогорск и Атырау имеют более высокий уровень агрессии, чем Астана. Однако, все три региона нуждаются в работе по снижению агрессивного поведения и созданию более мирной и безопасной среды.

В Атырау люди с высоким уровнем агрессивного виктимного поведения часто проявляют различные формы агрессии, такие как нападение или провокацию. Это может быть связано с намеренным созданием конфликтных ситуаций и антиобщественной направленностью личности, где агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам или в определенных ситуациях.

Чтобы рассчитать предсказанные значения склонности к агрессивному

виктимному поведению для города Атырау, мы умножили коэффициенты каждой стратегии преодоления на значение этой стратегии для города Атырау.

Для каждой стратегии преодоления:

- Близкая поддержка: $0,411 * 21 = 8,631$
- Возмездие: $0,147 * 21 = 3,087$
- Техническое преодоление: $0,373 * 21 = 7,833$
- Беспомощность: $0,131 * 21 = 2,751$
- Активное игнорирование: $0,432 * 21 = 9,072$

Затем сложили полученные значения для каждой стратегии преодоления:

Сумма: $8,631 + 3,087 + 7,833 + 2,751 + 9,072 = 31,374$

Таким образом, предсказанное значение склонности к агрессивному виктимному поведению для города Атырау составляет около 31,4 %.

Для города Усть-Каменогорск каменогорск:

- Близкая поддержка: $0.312 * 79 = 24.648$
- Возмездие: $0.105 * 79 = 8.295$
- Техническое преодоление: $0.419 * 79 = 33.041$
- Беспомощность: $0.108 * 79 = 8.532$
- Активное игнорирование: $0.412 * 79 = 32.548$

Сумма: $24.648 + 8.295 + 33.041 + 8.532 + 32.548 = 107.14$

Для города Астана:

- Близкая поддержка: $0.41 * 74 = 29.94$
- Возмездие: $0.119 * 74 = 8.806$
- Техническое преодоление: $0.411 * 74 = 30.414$
- Беспомощность: $0.193 * 74 = 14.262$
- Активное игнорирование: $0.398 * 74 = 29.452$

Сумма: $29.94 + 8.806 + 30.414 + 14.262 + 29.452 = 112.874$

Таким образом, предсказанные значения склонности к агрессивному виктимному поведению для городов Атырау, Усть-Каменогорск и Астана составляют соответственно 31,4, 107,14 и 112,874.

Данные представляют результаты двух методик, которые позволяют определить склонность к агрессивному виктимному поведению в разных городах. Они основаны на пяти стратегиях преодоления: близкой поддержке, возмездии, техническом преодолении, беспомощности и активном игнорировании.

В городе Усть-Каменогорск склонность к агрессивному виктимному поведению составляет примерно 107,14. Это гораздо более высокое значение по сравнению с Атырау (31,4). Это может указывать на то, что жители Усть-Каменогорска чаще проявляют агрессивное поведение в ситуациях, когда они сталкиваются с негативными событиями или проблемами.

В городе Астана предсказанная склонность к агрессивному виктимному поведению составляет около 112,874. Это самое высокое значение среди всех трех городов. Это может указывать на более высокий уровень агрессивного поведения у жителей Астаны в сравнении с другими городами.

| Город | Значение склонности | Значение близкой поддержки | Значение возмездия | Значение технического преодоления | Значение беспомощности | Значение активного игнорирования |
|------------------|---------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Усть-Каменогорск | 79 % | 31,2 % | 10,5 % | 41,9 % | 10,8 % | 41,2 % |
| Астана | 74 % | 41,0 % | 11,9 % | 41,1 % | 19,3 % | 39,8 % |
| Атырау | 21 % | 41,1 % | 14,7 % | 37,3 % | 13,1 % | 43,2 % |

Таблица 4. Значения склонности к агрессивному виктимному поведению по регионам.

Более подробный анализ данных для каждой стратегии в трех городах (Усть-Каменогорск, Астана, Атырау):

1. Близкая поддержка:

- Усть-Каменогорск: 72,082 %

- Астана: 67,47 %

- Атырау: 17,151 %

В Усть-Каменогорске и Астане этот показатель выше, что может указывать на наличие социальной и организационной поддержки для подростков. В Атырау данный показатель значительно ниже, что может означать недостаток доступной поддержки.

2. Возмездие:

- Усть-Каменогорск: 63,46 %

- Астана: 55,95 %

- Атырау: 5,88 %

Возмездие в форме наказания за неправильное поведение более выражено в Усть-Каменогорске и Астане. В Атырау этот показатель наименьший, что может указывать на более мягкую политику в отношении нарушителей.

3. Техническое преодоление:

- Усть-Каменогорск: 79,589 %

- Астана: 71,611 %

- Атырау: 20,359 %

Техническое преодоление, то есть использование высоких технологий и инновационных решений для преодоления проблем, наиболее распространено в Усть-Каменогорске, затем в Астане. В Атырау этот показатель наименьший, что может означать ограниченность использования новых технологий в решении проблем.

4. Беспомощность:

- Усть-Каменогорск: 63,49 %

- Астана: 56,69 %

- Атырау: 5,79 %

Показатель беспомощности, то есть чувство безысходности и отсутствия помощи со стороны, выше в Усть-Каменогорске и Астане. В Атырау этот показатель наименьший, что может указывать на наличие доступных и эффективных механизмов поддержки подростков.

5. Активное игнорирование:

- Усть-Каменогорск: 79,302 %

- Астана: 71,078 %

- Атырау: 20,318 %

Показатель активного игнорирования, то есть нежелание вмешиваться или решать проблемы, более выражен в Усть-Каменогорске и Астане. В Атырау этот показатель наименьший, что может указывать на большую ответственность и активность в решении проблем.

Выводы

Таким образом, результаты анализа показывают различную степень распространенности и эффективности каждой стратегии в трех городах. Усть-Каменогорск и Астана имеют более высокие показатели по большинству стратегий, в то время как Атырау отличается более низкими значениями. Эти результаты могут быть использованы для разработки более точных и адаптированных стратегий в каждом городе для решения проблем и поддержки подростков. Мы предполагаем, что высокий процент склонности к зависимому и беспомощному поведению в регионах может быть связан с высоким уровнем агрессивного виктимного поведения. Например, люди, которые испытывают зависимость и беспомощность, могут более вероятно становиться жертвами агрессии других людей.

В итоге, проведенное исследование позволяет сделать вывод о неоднозначности результатов виктимности в различных городах. Усть-Каменогорски и Астана демонстрируют более высокие показатели эффективности стратегий поддержки подростков, в то время как Атырау оказывается на более низком уровне. Эти различия могут быть связаны с особенностями социальной среды и уровнем агрессивного виктимного поведения в каждом регионе. Дальнейшие исследования направлены на анализ содержания виктимности личности, разработку синтеза теорий для изучения виктимизации обществ, создание функциональной модели виктимизации сообществ, а также изучение влияния типа сообщества на виктимность индивида и его окружения. Необходимо также детальное изучение систем девиктимизационных воздействий и вопросы изменения виктимного поведения, а также возможности девиктимизации личностных конструктов и идентичности. Все эти работы будут способствовать разработке более точных и адаптированных стратегий поддержки подростков в каждом городе и преодолению проблем виктимности.

Литература

Garandeanu C.F., Vermande M.M., Reijntjes A.H. (2019). Classroom bullying norms and peer status: Effects on victim-oriented and bully-oriented defending // *International Journal of Behavioral Development*. — 2019. — 46. Pp. 401–410.

Gentile D.A., Linder J.R. & Walsh D.A. (2003). [Elektronicsouse] / D.A. Gentile, J.R. Linder // [Behaviors at School]. — 2003. Looking through Time: A Longitudinal Study of Children's Media Violence Consumption at Home and Aggressive. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/266091314_Looking_ugh_Kovalenko V. (2019). [Elektronicsouse] / V.

Kovalenko // [Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University]. — 2019. Prevention of Victimization Behavior of Children with Mild Intellectual Disabilities in Conditions of Inclusive Education. Режим доступа: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:200027803>

Letourneau E.J., Schaeffer C.M., Bradshaw C.P., Ruzicka A.E., Assini-Meytin L.C., Nair R. & Thorne E. (2022). [Elektronicsouse] / E.J. Letourneau // [Child maltreatment]. — (2022). Responsible Behavior With Younger Children: Results From a Pilot Randomized Evaluation of a School-Based Child Sexual Abuse Perpetration Prevention Program. Режим доступа: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:252645530>

Любимова П.П. (2022). [Elektronicsouse] / П. П. Любимова // [Материалы международной студенческой научной конференции.]. — 2022. — Выпуск № 24. Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних. Молодежь, наука и цивилизация // Режим доступа: <https://www.semanticscholar.org/author/%D0%9F.%D0%9F.%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0/2193884046>

Pityaratstian N., Prasartpornsirichoke J. Does (2022). Anxiety Symptomatology Affect Bullying Behavior in Children and Adolescents with ADHD? // Child & Youth Care Forum. — 2022. — 52. — Pp. 85–103

Скандал с избением в ВКО: Родные пострадавшей рассказали свою версию. Режим доступа: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/skandal-izbieniem-vko-rodnyie-postradavshey-rasskazali-496398/

Tryastuti D. (2022). [Elektronicsouse] / D. Tryastuti // [International Journal of Nursing and Health Services (IJNHS)]. — 2022. The Effectiveness of Anger Management Training in Reducing Bullying Behavior among School-Age Children. Режим доступа: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:248372296>

Wisudayanti K.A., Dewi P.Y. (2023). [Elektronicsouse] / K.A. Wisudayanti, P.Y. Dewi // [Edukasi Jurnal Pendidikan Dasar]. — 2023. — 4(1). — P. 31. Effectiveness of Implementation of Guidance and Counseling to Lower Levels Bullying in Elementary School. DOI:10.55115/edukasi.v4i1.3022

Феоктистова С.В., Григорьева И.В., Афанасьева О. (2022). [Elektronicsouse] / С.В. Феоктистова, И.В. Григорьева, О. Афанасьева // [Higher education today]. — 2022. Взаимосвязь виктимного поведения и буллинга в подростковой среде. Режим доступа: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:257298022>

References

Feoktistova S.V., Grigor'eva I.V., Afanas'eva O. (2022). [Elektronicsouse] / S.V. Feoktistova, I.V. Grigor'eva, O. Afanas'eva // [Higher education today]. — 2022. Vzaimosvjaz' viktimnogo povedenija i bullinga v podrostkovoj srede. Rezhim dostupa: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:257298022> [in Rus.]

Garandeau C.F., Vermande M.M., Reijntjes A.H. (2019). Classroom bullying norms and peer status: Effects on victim-oriented and bully-oriented defending // International Journal of Behavioral Development. — 2019. — 46. — Pp. 401–410. [in Eng.]

Kovalenko V. (2019). [Elektronicsouse] / V. Kovalenko // [Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University]. — 2019. Prevention of Victimization Behavior of Children with Mild Intellectual Disabilities in Conditions of Inclusive Education. Rezhim dostupa: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:200027803> [in Eng.]

Gentile D.A., Linder J.R. & Walsh D.A. (2023). [Elektronicsouse] / D.A. Gentile, J.R. Linder // [Behaviors at School]. — 2003. Looking through Time: A Longitudinal Study of Children's Media Violence Consumption at Home and Aggressive. Rezhim dostupa: https://www.researchgate.net/publication/266091314_Looking_ugh_ [in Eng.]

Letourneau E.J., Schaeffer C.M., Bradshaw C.P., Ruzicka A.E., Assini-Meytin L.C., Nair R. & Thorne E. (2022). [Elektronicsouse] / E.J. Letourneau // [Child maltreatment]. — (2022). Responsible Behavior With Younger Children: Results From a Pilot Randomized Evaluation of a School-Based Child Sexual Abuse Perpetration Prevention Program. Rezhim dostupa: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:252645530> [in Eng.]

Ljubimova P.P. (2022). [Elektronicesouse] / P.P. Ljubimova // [Materialy mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii]. — 2022. — V. № 24. Profilaktika viktimnogo povedenija nesovershennoletnih. Molodezh', nauka i civilizacija // Rezhim dostupa:

<https://www.semanticscholar.org/author/%D0%9F.%D0%9F.%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0/2193884046> [in Rus.]

Pityaratstian N., Prasartpornsirichoke J. (2022). Does Anxiety Symptomatology Affect Bullying Behavior in Children and Adolescents with ADHD? // Child & Youth Care Forum. — 2022. — 52. — Pp. 85–103. [in Eng.]

Skandal s izbieniem v VKO: Rodnye postradavshej rasskazali svoju versiju. Rezhim dostupa: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/skandal-izbieniem-vko-rodnye-postradavshey-rasskazali-496398/ [in Rus.]

Tryastuti D. (2022). [Elektronicesouse] / D. Tryastuti // [International Journal of Nursing and Health Services (IJNHS)]. — 2022. The Effectiveness of Anger Management Training in Reducing Bullying Behavior among School-Age Children. Rezhim dostupa: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:248372296> [in Eng.]

Wisudayanti K.A., Dewi P.Y. (2023). [Elektronicesouse] / K.A. Wisudayanti, P.Y. Dewi // [Edukasi Jurnal Pendidikan Dasar]. — 2023. — 4(1). — P. 31. Effectiveness of Implementation of Guidance and Counseling to Lower Levels Bullying in Elementary School. DOI:10.55115/edukasi.v4i1.3022 [in Eng.]

CONTENTS**PEDAGOGY**

| | |
|--|-----|
| E.T. Adylbekova, N.F. Sarsenbieva, K.M. Kulzhataeva WAYS OF EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF ELECTRONIC RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS..... | 5 |
| A.A. Azatbakyt, A.M. Kartayeva, A.T. Tamayev ANALYZING AND TEACHING THE PSYCHOLOGY OF CHARACTERS IN THE STORIES OF M. AUEZOV..... | 20 |
| L.S. Dzhumanova, A.S. Sagindykova, G.M. Kadyrova FORMATION OF STUDENTS' TEXT READING COMPETENCE IN GERMAN LANGUAGE LESSONS..... | 32 |
| D.M. Zharylgapova, A.A. Almagambetova, U.A. Abitayeva DEVELOPMENT OF COMPETENCES OF STUDENTS IN TEACHING PHYSICS BY USING COMPUTER MODELS..... | 45 |
| G.G. Ibragimov, A.P. Mynbaeva, K.Zh. Saparbayeva DEVELOPMENT OF ESSAY WRITING SKILLS OF PUPILS BASED ON THE ART OF RHETORIC..... | 62 |
| R.Zh. Ismanova, G.K. Akhmetova SPEECH THERAPY AND THE BASICS OF NEUROPSYCHOLOGY..... | 79 |
| L. Kazykhankyzy, D. Babakhanova FUTURE ENGLISH TEACHERS' USE OF SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES IN DEVELOPING LANGUAGE PROFICIENCY..... | 96 |
| B.D. Karbozova, M. Imankulova, A. B. Shormakova FORMATION OF CREATIVE THINKING SKILLS IN THE STUDY OF THE KAZAKH LANGUAGE..... | 109 |
| G.T. Kurbankulova, A.S. Stambekova WAYS TO PREPARE FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS FOR INSTILLING NATIONAL VALUES IN THE STUDENTS..... | 120 |
| G. Kozhasheva, A.A. Bazhi, M.I. Yesenova, L. Nassir METHODOLOGICAL APPROACHES TO ASSESSING STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENTS IN MATHEMATICS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION..... | 134 |

U.S. Marchibayeva

DEVELOPMENT OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: PEDAGOGICAL CHALLENGES AND RESEARCH PROSPECTS.....148

R.Zh. Mrzabayeva, N.M. Abdulkadyrov, G.U. Akhmetshina

INCREASING SUBJECT COMPETENCE AT THE BERLIN CONGRESS ON OTTO VON BISMARCK'S POLITICAL POSITIONS IN RELATION TO THE OTTOMAN EMPIRE.....165

A.N. Omarov, O. Kozhabergen, G.R. Kurmasheva

PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY.....185

A.A. Seitaliyeva, N.T. Shyndaliyev, A.Sh. Barakova

TRAINING OF FUTURE TEACHING STAFF IN THE CONTEXT OF DUAL EDUCATION.....197

G. Tanabayeva, A. Boranbayeva

WAYS TO DEVELOP THE VOCABULARY OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES OF PRESCHOOL AGE THROUGH FAIRY TALES.....210

A.K. Urazova, G. A. Tuyakbaev, K.T. Kudaibergenova

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING THE EPISTOLOGICAL HERITAGE OF ABDILDA TAZHIBAEV.....227

G. Utemissova, A. Alimbekova, A. Bulshekbayeva

THE RELATIONSHIP BETWEEN CYBERBULLYING AND AGGRESSIVE VICTIMIZATION.....241

Sh.Sh. Khamzina, A.M. Utilova, T.Zh. Shakenova

EFFECTIVENESS OF THE MENTORING SYSTEM IN SCHOOLS.....257

ECONOMICS

G.Y. Amalbekova, A.N. Narenova, S.B. Nauryzkulova

GLOBAL POULTRY MARKET: CURRENT DEVELOPMENT TRENDS AND EXPORT POTENTIAL OF KAZAKHSTAN.....276

K.T. Auyezova, Zh.M. Bulakbay, A.A. Zhakupov

PROJECT MANAGEMENT IN THE STRATEGIC PLANNING OF ENERGY INDUSTRY ENTERPRISES.....295

| | |
|--|-----|
| A.Yelubayeva, Ceslovas Christauskas INCREASING THE HUMAN RESOURCES POTENTIAL OF STATE AUDIT BODIES AS A BASIS FOR IMPROVING THE EFFICIENCY AUDIT MECHANISM..... | 307 |
| A.M. Yessirkepova, R.K. Niyazbekova, D.M. Makhmud RESEARCH OF THE ACTIVITIES OF PEASANT FARMS IN KAZAKHSTAN IN THE CONTEXT OF EFFECTIVE ENERGY CONSUMPTION..... | 318 |
| Sh.A. Zhumadilla, M.R. Sikhimbayev, D.R. Sikhimbayeva STATE REGULATION OF SUBSOIL USE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: ECOLOGY AND INNOVATIONS..... | 330 |
| A.S. Karbozova, A.Z. Bukharbayeva, G.B. Duzelbaeva THEORETICAL ASPECTS OF THE ECONOMIC MECHANISM OF AGRICULTURAL PRODUCTION MANAGEMENT..... | 345 |
| T. Kuangaliyeva, Zh. Yerzhanova, G. Mukasheva SHEEP BREEDING IN KAZAKHSTAN: CHALLENGES OF MODERN DEVELOPMENT..... | 359 |
| A. Makenova, A. Oralbayeva, A.Kizimbayeva SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF RURAL AREAS OF KAZAKHSTAN: CURRENT STATE..... | 374 |
| J.K. Romazanov, T.J. Niyazov, T.A. Karipov PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CREDIT MARKET N KAZAKHSTAN..... | 389 |
| L.M. Shayakhmetova, A.M.Kurmanov, S.T. Aitimova IMPROVEMENT OF OCCUPATIONAL SAFETY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: ASSESSMENT OF PROFESSIONAL RISKS AND STRATEGIES FOR ACCIDENT INSURANCE IN THE WORKPLACE..... | 401 |

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

| | |
|---|-----|
| Э.Т. Адылбекова, Н.Ф. Сарсенбиева, К.М. Құлжатаева ЭЛЕКТРОНДЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ОҚУ ҮДЕРІСІНЕ ТИІМДІ ЕНГІЗУ ЖОЛДАРЫ..... | 5 |
| А.А. Азатбақыт, А.М. Картаева, А.Т. Тамаев М. ӘУЕЗОВ ӘНГІМЕЛЕРІНДЕГІ КЕЙІПКЕР ПСИХОЛОГИЯСЫН ТАЛДАП ОҚЫТУ..... | 20 |
| Л.С. Жұманова, А.С. Сағындықова, Г.М. Қадырова НЕМІС ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ МӘТІНДІ ОҚУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ..... | 32 |
| Д.М. Жарылғапова, А.А. Алмагамбетова, У.А. Абитаева КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛДЕРДІ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ФИЗИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ..... | 45 |
| Г.Г. Ибрагимов, А.П. Мыңбаева, Қ.Ж. Сапарбаева ШЕШЕНДІК ӨНЕР НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭССЕ ЖАЗУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ..... | 62 |
| Р.Ж. Исманова, Г.К. Ахметова ЛОГОПЕДИЯ ЖӘНЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ..... | 79 |
| Л. Қазыханқызы, Д. Бабаханова БОЛАШАҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ БІЛІМ АЛУДА ӨЗІН-ӨЗІ РЕТТЕУ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ТІЛДІК ҚАБІЛЕТІН ДАМЫТУ..... | 96 |
| Б.Д. Карбозова, М. Иманқұлова, А.Б. Шормақова ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ..... | 109 |
| Г.Т. Курбанқұлова, Ә.С. Стамбекова БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ БІЛІМ ПЕДАГОГТЕРІН ОҚУШЫЛАРДЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚҚА БАУЛУҒА ДАЯРЛАУ ЖОЛДАРЫ..... | 120 |

Г.О. Кожашева, А.А. Бажи, М.И.Есенова, Л. Нәсір
 БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ
 МАТЕМАТИКА ПӘНІНЕН ОҚУ ЖЕТІСТІГІН БАҒАЛАУДЫҢ
 ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛДЕРІ.....134

Ұ.С. Марчибаева
 ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ
 БЕЙІМДІК ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МЕН СПОРТТЫ ДАМУЫ:
 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МІНДЕТТЕР МЕН ЗЕРТТЕУ БОЛАШАҒЫ.....148

Р.Ж. Мрзабаева, Н.М. Абдукадыров, Г.У. Ахметшина
 БЕРЛИН КОНГРЕСІНДЕ ОТТО ФОН БИСМАРКТИҢ ОСМАН
 ИМПЕРИЯСЫНА ҚАТЫСТЫ САЯСИ ҰСТАНЫМДАРЫ ТУРАЛЫ ПӘНДІК
 ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ АРТТЫРУ.....165

А.Н. Омаров, О. Қожаберген, Г.Р. Құрмашева
 УНИВЕРСИТЕТТЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ТӘЖІРИБЕГЕ БАҒЫТТАП
 ОҚЫТУ.....185

А.А. Сейталиева, Н.Т. Шындалиев, А.Ш. Баракова
 ДУАЛДЫ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
 КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУ.....197

Г.Т. Танабаева, А.Р. Боранбаева
 МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЗЕРДЕ БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ
 СӨЗДІК ҚОРЫН ЕРТЕГІЛЕР АРҚЫЛЫ ДАМУЫ ЖОЛДАРЫ.....210

А.К. Уразова, Ғ.Ә. Тұяқбаев, К.Т. Құдайбергенова, А. Жолмаханова
 ӘБДІЛДА ТӘЖІБАЕВТЫҢ ЭПИСТОЛЯРЛЫҚ МҰРАСЫН ОҚЫТУДЫҢ
 ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ.....227

Г.У. Утемисова, А.А. Алимбекова, А.И. Булшекбаева
 КИБЕРБУЛЛИНГ ПЕН АГРЕССИВТІ ЖӘБІРЛЕНУШІНІҢ МІНЕЗ-
 ҚҰЛҚЫНЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ.....241

Ш.Ш. Хамзина, А.М. Утилова, Т.Ж. Шакенова
 МЕКТЕПТЕРДЕГІ ТӘЛІМГЕРЛІК ЖҮЙЕНІҢ ТИІМДІЛІГІ.....257

ЭКОНОМИКА

Г.Е. Амалбекова, А.Н. Наренова, С.Б. Наурызқұлова
 ӘЛЕМДІК ҚҰС ЕТІ НАРЫҒЫ: ҚАЗІРГІ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯСЫ ЖӘНЕ
 ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІ.....276

| | |
|---|-----|
| К.Т. Ауезова, Ж.М. Бұлақбай, А.А. Жакупов ЭНЕРГЕТИКА САЛАСЫНДАҒЫ КӘСПОРЫНДАРДЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ЖОСПАРЛАУДАҒЫ ЖОБАЛАРДЫ БАСҚАРУ..... | 295 |
| А. Елубаева, Чесловас Кристаускас МЕМЛЕКЕТТІК АУДИТ ОРГАНДАРЫНЫҢ КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ ТИІМДІЛІК АУДИТІНІҢ ТЕТІГІН ЖЕТІЛДІРУ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ..... | 307 |
| А.М. Есиркепова, Р.К. Ниязбекова, Д.М. Махмуд ТИІМДІ ЭНЕРГИЯ ТҰТЫНУ КОНТЕКСІНДЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ШАРУА ҚОЖАЛЫҚТАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ЗЕРТТЕУ..... | 318 |
| Ш.А. Жұмадилла, М.Р. Сихимбаев, Д.Р. Сихимбаева ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖЕР ҚОЙНАУЫН ПАЙДАЛАНУДЫ МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУ: ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛАР..... | 330 |
| А.С. Карбозова, А.Ж. Бұхарбаева, Г.Б. Дузельбаева АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНДІРІСІН БАСҚАРУДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ МЕХАНИЗМІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ..... | 345 |
| Т. Куангалиева, Ж.Ержанова, Г. Мукашева ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҚОЙ ШАРУАШЫЛЫҒЫ: ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ..... | 359 |
| А.А. Макенова, А.К. Оралбаева, А. Кизимбаева ҚАЗАҚСТАННЫҢ АУЫЛДЫҚ АУМАҚТАРЫНЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ..... | 374 |
| Ж.К. Ромазанов, Т.Ж. Ниязов, Т.А. Карипов ҚАЗАҚСТАННЫҢ КРЕДИТТІК НАРЫҒЫН ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ..... | 389 |
| Л.М. Шаяхметова, А.М. Курманов, Ш.Т. Айтимова ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЕҢБЕКТІ ҚОРҒАУДЫ ЖЕТІЛДІРУ: КӘСПТІК ТӘУЕКЕЛДЕРДІ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ӨНДІРІСТЕГІ ЖАЗАТАЙЫМ ОҚИҒАЛАРДАН САҚТАНДЫРУ СТРАТЕГИЯСЫ..... | 401 |

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

| | |
|---|-----|
| Э.Т. Адылбекова, Н.Ф. Сарсенбиева, К.М. Кулжатаева СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС..... | 5 |
| А.А. Азатбакыт, А.М. Картаева, А.Т. Тамаев АНАЛИЗ И ОБУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ ПЕРСОНАЖЕЙ РАССКАЗОВ М. АУЭЗОВА..... | 20 |
| Л.С. Джуманова, А.С. Сагиндыкова, Г.М. Кадырова ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА..... | 32 |
| Д.М. Жарылгапова, А.А. Алмагамбетова, У.А. Абитаева РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ..... | 45 |
| Г.Г. Ибрагимов, А.П. Мынбаева, К.Ж. Сапарбаева РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ ЭССЕ У УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВА РИТОРИКИ..... | 62 |
| Р.Ж. Исманова, Г.К. Ахметова ЛОГОПЕДИЯ И ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ..... | 79 |
| Л. Казыханкызы, Д. Бабаханова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 96 |
| Б.Д. Карбозова, М. Иманкулова, А.Б. Шормакова ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА..... | 109 |
| Г.Т. Курбанкулова, А.С. Стамбекова СПОСОБЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ..... | 120 |

| | |
|--|-----|
| Г.О. Кожашева, А.А. Бажи, М.И. Есенова, Л. Насир МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 134 |
| У.С. Марчибаева РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.... | 148 |
| Р.Ж. Мрзабаева, Н.М. Абдукадыров, Г.У. Ахметшина ПОВЫШЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ О ПОЛИТИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЯХ ОТТО ФОН БИСМАРКА В ОТНОШЕНИИ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ НА БЕРЛИНСКОМ КОНГРЕССЕ..... | 165 |
| А.Н. Омаров, О. Кожаберген, Г.Р. Курмашева ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ..... | 185 |
| А.А. Сейталиева, Н.Т. Шындалиев, А.Ш. Баракова ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 197 |
| Г.Т. Танабаева, А.Р. Боранбаева СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СКАЗКИ..... | 210 |
| А.К. Уразова, Г.А. Туякбаев, К.Т. Кудайбергенова ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭПИСТОЛОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ АБДИЛЬДЫ ТАЖИБАЕВА..... | 227 |
| Г.У. Утемисова, А.А. Алимбекова, А.И. Булшекбаева ВЗАИМОСВЯЗЬ КИБЕРБУЛЛИНГА И АГРЕССИВНОГО ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ..... | 241 |
| Ш.Ш. Хамзина, А.М. Утилова, Т.Ж.Шакенова ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛАХ..... | 257 |
| ЭКОНОМИКА | |
| Г.Е. Амалбекова, А.Н. Наренова, С.Б. Наурызкулова МИРОВОЙ РЫНОК МЯСА ПТИЦЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАЗАХСТАНА..... | 276 |

| | |
|--|-----|
| К.Т. Ауезова, Ж.М. Булакбай, А.А. Жакупов ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ..... | 295 |
| А. Елубаева, Чесловас Кристаускас ПОВЫШЕНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМА АУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ..... | 307 |
| А.М. Есиркепова, Р.К. Ниязбекова, Д.М. Махмуд ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕСТЬЯНСКИХ ХОЗЯЙСТВ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ ЭФФЕКТИВНОГО ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ..... | 318 |
| Ш.А. Жумадилла, М.Р. Сихимбаев, Д.Р. Сихимбаева ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ЭКОЛОГИЯ И ИННОВАЦИИ..... | 330 |
| А.С. Карбозова, А.Ж. Бухарбаева, Г.Б. Дузельбаева ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ..... | 345 |
| Т. Куангалиева, Ж. Ержанова, Г. Мукашева ОВЦЕВОДСТВО КАЗАХСТАНА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ..... | 359 |
| А.А. Макенова, А.К. Оралбаева, А. Кизимбаева УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ КАЗАХСТАНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ..... | 374 |
| Ж.К. Ромазанов, Т.Ж. Ниязов, Т.А. Карипов ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРЕДИТНОГО РЫНКА КАЗАХСТАНА..... | 389 |
| Л.М. Шаяхметова, А. М. Курманов, Ш.Т. Айтимова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОХРАНЫ ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ И СТРАТЕГИИ СТРАХОВАНИЯ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ.... | 401 |

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Редакторы: *Д.С. Аленов, Ж.Ш. Әден*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадыранова*

Подписано в печать 29.05.2024.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

46,0 п.л. Тираж 300. Заказ 5.