

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

THE BULLETIN

OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

PUBLISHED SINCE 1944

1 (413)

JANUARY – FEBRUARY 2025

ALMATY, NAS RK

БАС РЕДАКТОР:

ӘБЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Педагогикалық білім беруді дамыту орталығының директоры, Абай атындағы ҚазҰПУ математика, физика және информатиканы оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:

СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

РИШЕЛЬ Мариновски, білім беру саласындағы PhD, Летбридж университеті педагогика факультетінің профессоры, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К.Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және басқару университетінің кәсіби білім беру педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ӘБЛДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар мен мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БОЛАТБАЕВА Күлжанат Нұрымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Астана, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, Юникорн университеті, Қаржы департаментінің қауымдастырылған профессоры (Чех Республикасы), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖҰМАН Жаппар, экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, ҚР ҰҒА құрметті академигі, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Халықаралық қолданбалы зерттеулер орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилянская академия» ұлттық университеті кафедрасының меңгерушісі (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихқызы, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры (Алматы, Қазақстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *«іргелі ғылым салалары бойынша жаңа жетістіктердің нәтижелерін жариялау»*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2025

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

СЕМБИЕВА Ляззат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

РИШЕЛЬ Мариновски, PhD в области образования, профессор факультета педагогики Летбриджского университета, (Альберта, Канада), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Астана, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

ПЕТР Хайек, PhD, университет Юникорн, ассоциированный профессор Департамента финансов, (Чешская Республика), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

ЖУМАН Жаппар, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель Казахстана, почетный академик НАН РК, директор Центра Международных прикладных исследований Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

ЛУКЬЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы). Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № 16895-Ж, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *«публикация результатов новых достижений в области фундаментальных наук».*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2025

EDITOR-IN-CHIEF:

ABYLKASSIMOVA Alma Yesimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Center for the Development of Pedagogical Education, Head of the Department of Methods of Teaching Mathematics, Physics and Computer Science at Abai KazNPU (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191275199>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2076124>.

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

SEMBIEVA Lyazzat Myktybekovna, Doctor of Economics, Professor of the Eurasian National University (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194226348>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/38875302>.

EDITORIAL BOARD:

RICHELLE Marynowski, PhD in Education, Professor, Faculty of Education, University of Lethbridge, (Alberta, Canada), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57070452800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/16130920>.

SHISHOV Sergey Evgenievich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191518233>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/2443966>.

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56128026400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/4131549>.

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-Chief of the journal “Standards and Monitoring in Education” (Moscow, Russia), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602245542>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/13675462>.

BULATBAEVA Kulzhanat Nurymzhanovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202195074>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/40173122>.

PETR Hájek, PhD, Unicorn University, Associate Professor, Department of Finance, (Czech Republic), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35726855800>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/672404>.

JUMAN Jappar, Doctor of Economics, Professor, Honorary Academician of NAS RK, Honored Worker of Kazakhstan, Director of the Center for International Applied Research Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59238481900>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56658765400>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/60977874>.

LUKYANENKO Irina Grigorievna, Doctor of Economics, Professor, Head of Department of the National University of Kyiv-Mohyla Academy (Kyiv, Ukraine), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57189348551>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/939510>.

YESIMZHANOVA Saira Rafihevna, Doctor of Economics, Professor of the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56499485500>, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/45951098>.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The

certificate of registration of

a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *«publication of the results of new achievements in the field of fundamental sciences»*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2025

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 1. Number 413 (2025), 255–270

<https://doi.org/10.32014/2025.2518-1467.895>

УДК: 376.2

МРПТИ: 14.35.07

A.Zh. Murzalinova*, N.I. Pustovalova, N.T. Ualiyeva, 2025.

North Kazakhstan University named after Manash Kozybayev,
Petropavlovsk, Kazakhstan.
E-mail: M_alma60@mail.ru

THE PRACTICE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE INTEGRATION WITH CONTINUOUS PROFESSIONAL PROGRESS OF THE STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Murzalinova Alma Zhakimovna – doctor of pedagogical sciences, professor, North Kazakhstan University named after Manash Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan. E-mail: M_alma60@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2388-5481>;

Pustovalova Natalya Ivanovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, North Kazakhstan University named after Manash Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan. E-mail: nata_pustovalova@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5602-2028>;

Ualiyeva Nazym Toleubekovna – PhD, associate professor, North Kazakhstan University named after Manash Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan. E-mail: ntyaliyeva@ku.edu.kz, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6236-9386>.

Abstract. The article proposes a solution to the problem of organizing inclusive education in North Kazakhstan University named after M. Kozybayev, which is not limited to taking into account the special needs of students, but provides opportunities for continuous professional progress to improve learning and thus more affordable qualitative education. The relevance of the problem and its solution are related to the implementation of the UN Sustainable Development Goal, as well as the philosophy of independent living with its equal access of subjects to participate in academic and professional life. The article presents materials and research results using methods of conceptualizing basic concepts, interviewing teachers and a focus group with students, formative teaching, modeling an educational ecosystem with a landscape of self-development of students with special educational needs. The research is based on the hypothesis that if subject and professional competencies are integrated into teaching with the meta-competencies of continuous professional progress, then that expands the possibilities of self-development in the context of a variety of students, as their motivation to learn about internal resources as potential strengths of a personality increases. Based on the results of the study, conclusions are formulated

about positive psychology as a methodological basis for inclusive education, about its subjects - teachers with a growth mindset and students who eliminate the deficits of educational and professional activities through self-development strategies, about learning with a focus on interaction and mutual responsibility of students for learning outcomes, about the directions of development of the educational ecosystem of the university through the expansion of the information and educational space and the renewal of the educational and technological space. The results of the study are of practical importance for the organization of inclusive education at the university, clarifying the strategic concept of «inclusivity in higher education», developing educational programs for the expanding diversity of students, as well as for the application of self-development strategies in the educational process of the university.

Keywords: university, inclusivity in higher education, continuous professional progress, competencies of continuous professional progress, teaching, teacher self-assessment, reflection, focus group.

А.Ж. Мурзалинова*, Н.И. Пустовалова, Н.Т. Уалиева, 2025.

Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,

Петропавл, Қазақстан

E-mail: M_alma60@mail.ru

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР СТУДЕНТТЕРДІҢ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ДАМУЫН ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУМЕН ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ТӘЖІРИБЕСІ

Мурзалинова Алма Жәкімқызы – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан, E-mail: M_alma60@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2388-5481>;

Пустовалова Наталья Ивановна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл Қазақстан, E-mail: nata_pustovalova@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5602-2028>;

Уәлиева Назым Төлеубекқызы – PhD, доцент, Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан, E-mail: nyalievaa@ku.edu.kz, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6236-9386>.

Аннотация. Мақалада студенттердің ерекше қажеттіліктерімен ғана шектеліп қоймай, оқыту және сапалы кәсіби білім алуды қолжетімді ету мақсатында М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетіндегі инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыру мәселесін шешу жолдары қарастырылған. Мәселенің өзектілігі және оның шешілуі тұрақты даму, сонымен қатар, оқу және кәсіби өмірге тең қатыса алатын барлық субъектілерінің тәуелсіз өмір философиясы саласындағы БҰҰ мақсатырының жүзеге асырылуына байланысты.

Мақалада базалық ұғымдарды концептуализациялау, оқытушылардан сауалнама алу, студенттердің қатысуымен фокус-топтар құру, қалыптастыра оқыту, ерекше білім алу қажеттілігі бар студенттердің өз-өзін дамыту білім беру

экожүйесін модельдеу әдістерін қолдану арқылы зерттеу материалдары мен нәтижелері ұсынылған. Зерттеу келесі гипотезаға негізделген: оқытуда үздіксіз кәсіби білім беру метақұзыреттіліктері бар пәндік және кәсіби құзыреттіліктерді интеграцияласа, білім алушылардың алуантүрлілігі жағдайында олардың өз-өзін дамыту мүмкіндігі кеңейеді, жеке тұлғаның күшті жақтарын анықтайтын ішкі ресурстарды танып білу мотивациясы күшейеді. Зерттеу нәтижелері бойынша инклюзивті білім берудің әдіснамалық негіздері ретіндегі позитивті психология, оның субъектілері: өз-өзін дамыту стратегиясы арқылы оқу-кәсіби қызметінің тапшылығын болдырмайтын оқытушылар мен студенттер, интеракция мен студенттердің оқу нәтижесіне деген өзара жауапкершілігін дамытуға бағытталған оқыту, ақпараттық-білім беру кеңістігін кеңейту және оқу-технологиялық кеңістікті жаңарту арқылы ЖОО-дағы білім беру экожүйесін дамыту бағыттары туралы тұжырымдар жасалған.

Университетте инклюзивті білім беруді ұйымдастыру, «жоғары білім берудегі инклюзивтілік» стратегиялық ұғымын нақтылау, студенттердің әртүрлілігін кеңеюіне қатысты білім беру бағдарламаларын әзірлеу, сондай-ақ жоғары оқу орнының білім беру процесінде өз-өзін дамыту стратегиясын қолдану үшін зерттеу нәтижелерінің практикалық маңызы зор.

Түйін сөздер: университет, жоғары білім берудегі инклюзивтілік, үздіксіз кәсіби даму, үздіксіз кәсіби даму құзыреттері, оқыту, оқытушының өз-өзін бағалауы, рефлексия, фокус-топ.

А.Ж. Мурзалинова*, Н.И. Пустовалова, Н.Т. Уалиева, 2025.

Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева,
Петропавловск, Казахстан.
E-mail: M_alma60@mail.ru

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ С НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Мурзалинова Алма Жакимовна – доктор педагогических наук, профессор, Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева, Петропавловск, Казахстан, E-mail: M_alma60@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2388-5481>;

Пустовалова Наталья Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева, Петропавловск, Казахстан, E-mail: nata_pustovalova@mail.ru, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5602-2028>;

Уалиева Назым Толеубековна – PhD, доцент, Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева, Петропавловск, Казахстан, E-mail: ntyalieva@ku.edu.kz, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6236-9386>.

Аннотация. В статье предлагается решение проблемы организации инклюзивного образования в Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева, не ограниченного учетом особых потребностей студентов,

но предоставляющего возможности непрерывного профессионального развития для улучшения обучения и тем самым более доступного качественного образования. Актуальность проблемы и ее решение связаны с реализацией цели ООН в области устойчивого развития, а также философии независимой жизни с ее равным доступом субъектов к участию в учебной и профессиональной жизни. В статье приведены материалы и результаты исследования с применением методов концептуализации базовых понятий, опроса преподавателей и фокус-группы с участием студентов, формирующего преподавания, моделирования образовательной экосистемы с ландшафтом саморазвития студентов с особыми образовательными потребностями. В основу исследования положена гипотеза: если в преподавании интегрировать предметные и профессиональные компетенции с метакомпетенциями непрерывного профессионального развития, то это расширяет возможности саморазвития в условиях разнообразия обучающихся, т.к. усиливается их мотивация к познанию внутренних ресурсов как потенциальных сильных сторон личности. По результатам исследования сформулированы выводы о позитивной психологии как методологической основы инклюзивного образования, о его субъектах - преподавателях с мышлением роста и студентах, устраняющих дефициты учебно-профессиональной деятельности посредством стратегий саморазвития, об обучении с фокусом на интеракцию и взаимную ответственность студентов за результаты обучения, о направлениях развития образовательной экосистемы вуза посредством расширения информационно-образовательного пространства и обновления учебно-технологического пространства. Результаты исследования имеют практическую значимость для организации инклюзивного образования в вузе, уточнения стратегического понятия «инклюзивность в высшем образовании», разработки образовательных программ для расширяющегося разнообразия обучающихся, а также для применения стратегий саморазвития в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: университет, инклюзивность в высшем образовании, непрерывное профессиональное развитие, компетенции непрерывного профессионального развития, преподавание, самооценка преподавателя, рефлексия, фокус-группа.

Статья выполнена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Введение. Период обучения в университете студентов с особыми образовательными потребностями (*далее – ООП*) должен расширять их

возможности академических достижений, социализации, личностно-профессионального развития, улучшая качество жизни, обеспечивая социальный, гуманитарный, экономический эффект в долгосрочной перспективе. Такие ожидания вызваны реализацией Цели в области устойчивого развития (4) – Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех, а также «философией независимой жизни» (Абдина, 2023: 135).

Вместе с тем исследования подтверждают наличие барьеров в реализации данной цели: «сенсорная перегрузка университетского кампуса в отношении аутичных студентов» (O'Connor, 2024), «снижение стандартов», «снижение надежности и прочности оценки» в инклюзивном оценивании (Finn, 2025: 89), уровень теоретической и практической подготовки будущих педагогов к работе с ИКТ в условиях специального образования (Арзымбетова, 2023). Наблюдается и другой фактор: «По сравнению с другими слоями населения, уровни психических заболеваний, стресса и плохого благополучия высоки среди студентов и, что тревожно, по-видимому, растут» (Lipson, 2022: 139).

Инклюзивная педагогика утверждает: «инвалидность может быть ценным активом в университетском контексте», когда «все студенты важны и способны учиться» (Morina, 2020: 1214).

Тема нашего исследования связана с непрерывным профессиональным развитием (*далее - НПП*) студентов с ООП в инклюзивной образовательной среде университета, что не позволяет сужать предмет исследования до дифференциации студентов с ООП и сводить инклюзивность к особым потребностям. Напротив, мы утверждаем: равными должны быть возможности развития (саморазвития).

Методологическое значение для исследования имеет следующее положение: «Инклюзивность в высшем образовании связана с высшим образованием с равными образовательными возможностями для каждого студента» (Altes, 2024). Инклюзивное высшее образование делает возможным НПП, т.к. фокусируется на предоставлении образования каждому студенту, предоставлении каждому возможности преуспевать, реализовывать свои способности, осмысленно вовлекаться и способствовать процветанию других (Sturm, 2019). Кроме того, преподавание с опорой на метапознание и профессиональное развитие имеет большую мотивирующую силу, чем с опорой на ограниченные возможности обучающихся.

Тема исследования, во-первых, предлагает решение *проблемы* доступности качественного образования, учитывающего разнообразие возможностей и ресурсов студентов. Во-вторых, связана с *исследовательскими вопросами*: Могут ли студенты с ООП проявлять активность за пределами традиционного обучения, расширяя его до НПП? Каковы возможности НПП студентов с ООП? Как ресурсы НПП могут быть интегрированы в преподавание - обучение студентов с ООП? Какими могут быть направления развития образовательной среды как экосистемы НПП студентов с ООП? Решению данных вопросов

отвечает *цель исследования*: улучшение преподавания в направлении актуализация процессов НПП студентов с ООП для обеспечения долгосрочного влияния на их профессиональное становление и развитие.

Представленная направленность исследования отвечает модели, ориентированной на студента, когда «знания дают возможность студентам самореализоваться», а также модели социальной эффективности, когда «знания дают студентам способность делать» (Сагинтаева, 2023: 85-86), вопреки страху из-за своей особенности.

Материалы и основные методы. Дизайн нашего исследования основан на трансформационной парадигме, когда «основная цель исследования заключается не только в объяснении каких-либо социальных явлений или поиске причинно-следственных связей, а именно в изменении общества к лучшему, в уменьшении неравенства среди различных социальных групп» (Сагинтаева, 2022: 27). Трансформационной практике преподавания профессорско-преподавательского состава (*далее - ППС*) СКУ им. М.Козыбаев, как и государственной образовательной (Об утверждении квалификационных требований, 2024), отвечает разработанная и апробированная нами программа курса повышения квалификации «Методика инклюзивного образования в аспекте парадигмы НПП».

Данный курс направлен на развитие компетенций ППС: решать педагогические задачи и противоречия в условиях инклюзивного образования, понимать анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать поведенческие аспекты.

Наряду с целью и задачами, Программа курса предусматривает ожидаемые результаты - преподаватели: 1) объясняют философию и методологию инклюзивного образования, выявляют и анализируют актуальные задачи инклюзии РК в контексте отечественной нормативной базы; 2) обновляют образовательные программы для более отзывчивого учета разнообразных потребностей и возможностей; 3) применяют организационную структуру инклюзивного преподавания; 4) проектируют преподавание обучающихся с ООП; 5) укрепляют ситуацию успешности и поддерживают уверенность обучающихся с ООП в своих силах; 6) интегрируют ресурсы и механизмы НПП в практику исследуемого преподавания; 7) отбирают готовые и разрабатывают авторские ресурсы для исследуемого преподавания; 8) демонстрируют способности поддерживать разнообразные категории обучающихся; 9) диагностируют динамику продвижения обучающихся с ООП в индивидуальной образовательной траектории; 10) оценивают качество педагогического взаимодействия со студентами исследуемой категории.

Данные курсы повышения квалификации, начиная с 2023 года, прошли 83 преподавателя вуза.

К материалам исследования отнесем также **группу компетенций НПП**, уточненных нами в рамках исследования: 1) Готовность и способность к познанию внутренних ресурсов (*мотивационно-целевой компонент*);

2) Готовность и способность определения и работы с учебными и профессионально-ориентированными затруднениями (*мотивационно-целевой компонент*); 3) Готовность и способность к организации работы с ИКТ и искусственным интеллектом (ИИ) для профессионального развития (*информационно-операциональный компонент*); 4) Готовность и способность к творческой и (или) исследовательской деятельности, расширяющей границы учебной деятельности (*технологический компонент*); 5) Самоменеджмент профессионального развития (*рефлексивно-оценочный компонент*); 6) Мониторинг профессионального развития и карьерно-образовательного роста (*рефлексивно-оценочный компонент*).

Тренерами курса были предложены и обоснованы стратегии инклюзивного преподавания, интегрируемого с компетенциями НПР. Подчеркнем, что разработка данных стратегий основана на 2-х подходах, совокупность которых стимулирует обучение и развитие студентов с ООП, что подтверждает следующее методологическое положение: «Универсальный дизайн для обучения считается проактивным подходом, при котором реагирование на разнообразие учащихся планируется с самого начала независимо от конкретных потребностей учащихся, тогда как дифференцированное обучение считается реактивным подходом, при котором учебный опыт варьируется или модифицируется в соответствии с конкретными потребностями учащихся» (Woodcock, 2022).

В рамках посткурсового сопровождения организовали самооценку и рефлексию ППС из числа слушателей курса по последовательности, регулярности и устойчивости применения данных стратегий в их преподавании (сентябрь 2024 года).

Поясним индикаторы качества исследуемого процесса:

- *последовательность* - применение стратегий интегративного инклюзивного образования, обоснованное определённой логикой организации образовательного процесса, когда ведущее значение для преподавателя и обучающихся имеет обучение, расширяемое до НПР;

- *регулярность* - систематическое применение стратегий интегративного инклюзивного образования на основе их закрепления и обновления в практике образовательного процесса с целью долгосрочности педагогического вмешательства;

- *устойчивость* - стабильное применение стратегий интегративного инклюзивного образования в условиях высокого уровня мотивации обучающихся, познавательной активности и продуктивности обучения и НПР.

Поскольку «инклюзивное образование начинается с признания различных потребностей и возможностей, разнообразных особенностей учащегося в процессе обучения» (Абдигаббарова, 2024: 8), была организована фокус-группа (октябрь 2024 года). Участники - 18 студентов с ООП (3 курса). Выбор участников основан на добровольном участии, разнообразии обучающихся по направлениям подготовки: Педагогические науки - 8 студентов, Сельскохозяйственные науки - 2 студента, Услуги - 5 студентов, Информационные системы - 3 студента.

Цель - определение влияния педагогического вмешательства посредством инклюзивного образования для уточнения удовлетворенности студентов обучением с фокусом на формирование компетенций НПП.

Для обсуждения были предложены следующие утверждения, коррелируемые со стратегиями инклюзивного образования: 1) целеполагание обучающегося включает/не включает познание его внутренних ресурсов; 2) обучение начинается/не начинается с выявления потенциальных учебно-профессиональных дефицитов и методов неформального и информального образования для реагирования на дефициты; 3) темп обучения отвечает/не отвечает возможностям обучающегося; 4) разнообразие видов деятельности удовлетворяет/не удовлетворяет потребностям обучающихся и стимулирует/не стимулирует его самостоятельную работу; 5) обучающийся имеет/не имеет возможности выбора заданий в соответствии с индивидуальными затруднениями и сильными сторонами развития; 6) обучающийся применяет/не применяет в полной мере собственные ресурсы и ресурсы совместного обучения; 7) поддержка других студентов достаточна/недостаточна; 8) участие в обсуждении вопросов активно/не активно; предлагаемые 9) цифровые ресурсы делают/не делают обучение доступным, мотивированным и привлекательным; 10) обучающийся использует/не использует feedback и оценку для саморазвития; 11) обучение расширяет/не расширяет метапознание обучающегося; 12) позитивная атмосфера усиливает/не усиливает возможности обучения и саморазвития.

Результаты. В процессе самооценки приняли участие 78 преподавателей из числа слушателей курса, в т.ч. со стажем преподавания в вузе: до 5 лет - 11 чел., 6-10 лет - 23 чел., 11-20 лет - 36 чел., свыше 20 лет - 8 чел. Респонденты были предупреждены об исследовательской этике и честности, о необходимости объективного самооценивания. Было предложено оценить применение исследуемых стратегий по каждому индикатору от 1 до 10 баллов, т.е. от минимального до максимального уровней.

Результаты самооценки представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Средние баллы самооценки ППС - респондентов опроса «Применение стратегий инклюзивного образования в интеграции с компетенциями НПП»

№ п.п.	Название стратегии	Основной вектор стратегии	Средний балл самооценки по показателю:		
			последовательность	регулярность	устойчивость
1	Общая цель	преподаватель направляет деятельность обучения к общей цели познания внутренних ресурсов и их развития	8	7	7
2	Основные задачи и проблемы	преподаватель декомпозирует цель обучения на посильные задачи и фокусирует внимание студентов на возможные затруднения и способы работы с ними	6	6	7

3	Темп обучения	преподаватель корректирует темп обучения в направлении оптимальности для разнообразия обучающихся	7	8	8
4	Виды деятельности	преподаватель проектирует разнообразные виды учебной, творческой и исследовательской деятельности с увеличением доли самостоятельной работы в них	8	8	7
5	Вариативные задания	преподаватель реализует вариативность заданий, обеспечивая выборность для разнообразия обучающихся	8	8	7
6	Групповая работа и совместное обучение	преподаватель применяет названные формы для взаимодействия и сотрудничества посредством консолидации внутренних и внешних ресурсов студентов	7	7	6
7	Скаффолдинг студентов	преподаватель поощряет помощь студентов друг другу, использование ими ресурсов неформального образования, организует скаффолдинг	8	6	7
8	Вопросы и обсуждения	преподаватель дифференцирует вопросы и обсуждения, используя различные адаптивные стратегии вопросов и обсуждений	5	7	6
9	Цифровые ресурсы	преподаватель предлагает цифровые ресурсы для мотивации, доступности и привлекательности деятельности студентов	8	7	6
10	Обратная связь, самоанализ, рефлексия и оценивание	преподаватель дает содержательную обратную связь, вовлекает студентов в рефлексивную практику по результатам обучения и НПР, интегрирует оценку с взаимно- и самооценкой	6	5	6
11	Мета-познание	преподаватель предоставляет каждому студенту возможности узнать, как усваивать материал и развивать навыки обучения (формального, неформального, информального)	7	7	6
12	Позитивная атмосфера	преподаватель поддерживает позитивную атмосферу образовательной среды как фактор академических достижений студентов, мотиватор успешности их НПР	9	8	8
Средний балл самооценки по совокупности стратегий			7,25	7	6,75

В рефлексивных отчетах, объясняющих самооценку, респонденты указывали причины не вполне эффективного применения стратегий инклюзивного образования, обобщенные нами следующим образом и представленные в порядке убывания частотности называния:

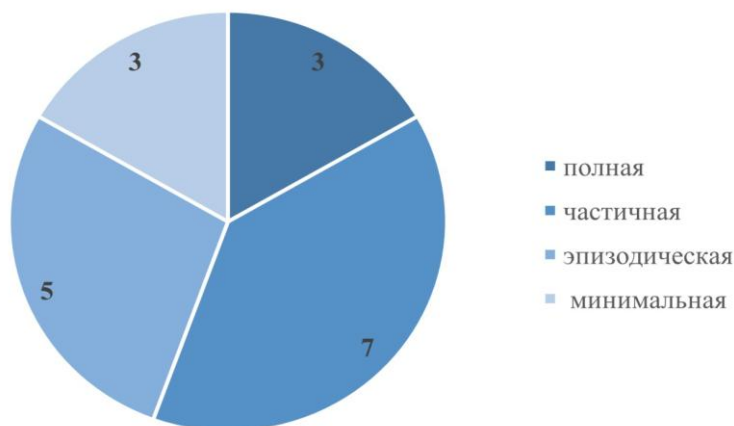
- недостаточное понимание природы и атрибутивных признаков особых образовательных потребностей студентов, особенностей их проявления в учебном процессе;
- отсутствие системной поддержки инклюзивного образования в вузе;
- отсутствие четких представлений об интеграции предметных и НПП-компетенций, а также мотивации к собственному НПП в данном направлении;
- восприятие преподавания студентам с ООП как труднопреодолимого барьера в собственной практике;
- неразработанность дидактических, методических и цифровых ресурсов инклюзивного образования;
- недостаточный обмен собственными эффективными практиками инклюзивного образования;
- преобладание традиционных подходов дидактики и формального образования;
- негибкость умений преподавания в условиях разнообразия обучающихся;
- малая заинтересованность в исследовании и применении ресурсов улучшения практики инклюзивного преподавания;
- чрезмерная осторожность в расширении целей обучения до процессов и деятельности НПП обучающихся.

Удовлетворенность студентов обучением уточнена нами и дифференцирована следующим образом:

- 1) полная - каждое из утверждений принято обучающимся как утвердительное, подтверждено конкретными примерами практики обучения;
- 2) частичная - от 7 до 9-ти утверждений принято обучающимся как утвердительное и (или) полутвердительное, подтверждено примерами;
- 3) эпизодическая - от 3 до 6-ти утверждений принято обучающимся как утвердительное и (или) полутвердительное, проиллюстрировано примерами;
- 4) минимальная - обучающийся очевидно подтверждает 1-2 утверждения как утвердительное/полутвердительное.

Распределение участников фокус-группы по уровню удовлетворенности обучением под влиянием стратегий инклюзивного образования представлено на рисунке 1.

Рисунок 1 - Удовлетворенность обучением студентов с ООП



Обсуждение. Результаты самооценки и рефлексии ППС, как и материалы фокус-группы студентов с ООП подтверждают необходимость не только регулярного повышения квалификации в академической среде вуза, но и поиски новых ресурсов улучшения качества инклюзивного образования в интеграции с процессами и деятельностью ННР. Эти ресурсы мы находим прежде всего «изнутри» - в самом преподавании.

Так, ННР студентов с ООП в СКУ им. М.Козыбаева отвечают следующие направления инклюзивного образования: 1) студентоцентрированные и мультимодальные стратегии преподавания, 2) создание дополнительных адаптированных материалов в дополнение к имеющимся; 3) геймификация как освоение материала на основе игровых ситуаций профессиональной направленности; 4) использование цифровых технологий и искусственного интеллекта для применения гибких и адаптированных образовательных ресурсов с целью персонализации академических навыков; 5) групповая работа (в т.ч. в команде), объединяющая студентов разных способностей и навыков.

Подчеркнем, что ППС активно разрабатывает данные направления, разделяя ответственность за создание инклюзивной среды с самими обучающимися. Так, студентоцентрированность и мультимодальность позволяют обучающимся уточнять вместе с преподавателем, заинтересованным в их успешности, учебно-профессиональные дефициты и опираться на внутренние ресурсы для работы с ними (ННР-компетенции 1-2). Применение адаптированных материалов расширяет участие студентов в творческой, исследовательской деятельности (ННР-компетенция 4). Отметим, что названная деятельность создает дополнительные возможности самореализации, что остро востребовано студентами с ООП. Геймификация актуализирует внутренние ресурсы в минимизации барьеров (ННР-компетенции 1-2), расширяет границы творчества (ННР-компетенция 4), создает условия для самоменеджмента и мониторинга

профессионального развития (НПР-компетенции 5-6). Цифровизация инклюзивной среды направлена на НПР-компетенцию 3. Peer-to-peer learning, групповая и командная работа строится с учетом НПР-компетенций 5-6.

Таким образом, инклюзивное образование в интеграции с НПР отвечает характеристике инклюзивного высшего образования: «Благодаря широкому разнообразию возможностей для доступа, участия и самовыражения студенты с особыми потребностями могут получать такое же образование, как и все другие студенты» (Altes, 2024).

Для реализации вышеназванных направлений проводим тренинги для ППС, цель которых - трансформация общих принципов дидактики высшей школы «в контекстно-зависимые эффективные методы обучения», «в конкретные эффективные формы поведения для учащихся с особыми образовательными потребностями» (Delafontaine, 2024). Особенность данных тренингов: 1) регулярность проведения; 2) междисциплинарный характер тренингов для определения общих подходов осваиваемой трансформации; 3) практико-прикладная направленность; 4) использование примеров реальной практики инклюзивного преподавания, 5) привлечение специалистов-стейкхолдеров в области инклюзии и ответственных лиц университета, которые могут внести вклад в формирование инклюзивной культуры.

Психологическая служба университета выделила специальное направление деятельности - изучение характера отношений студентов с ООП со студентами по группе и сверстниками в академическом сообществе с формулированием рекомендаций ППС для учета особенностей социального и учебно-профессионального развития данной категории студенческого контингента.

В 2021 году в SKU им. М.Козыбаева открыт Центр инклюзивного образования (*далее - Центр*). Его цель - координация деятельности подразделений по созданию специальных условий для обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ООП, содействие в решении их проблем. Политика Центра связана с агентностью - проактивным управлением для реагирования на учебные, социальные и иные проблемы студентов с ООП и их решения.

Основными направлениями деятельности ЦИО являются: 1) организационно-методическая работа; 2) информационно-аналитическое сопровождение; 3) исследовательская деятельность; 4) профориентация в системе инклюзивного высшего и послевузовского образования; 5) повышение качества образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП; 6) адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения обучающихся с ООП.

В соответствии с направлениями Центр реализует следующие функции: разработка внутренней документации для укрепления инклюзивной культуры вуза; проектирование научно-методических основ инклюзивного образования, в том числе для условий непрерывного образования; содействие в организации методической помощи обучающимся с ООП; решение вопросов развития и обслуживания информационно-методической базы; укрепление доступной

среды; информационная и методическая поддержка ППС, реализующего инклюзивное образование; решение вопросов социокультурной реабилитации обучающихся; защита интересов обучающихся с ООП; содействие в обеспечении трудоустройства выпускников с ООП.

Проблемой остается освоение ассистивных технологий, которые казахстанские исследователи А. Абдина, А. Уызбаева и М. Жанарстанова считают перспективными для развития инклюзивного образования, ссылаясь при этом на определение ВОЗ-2018: «Ассистивные (вспомогательные) технологии - это общий термин, охватывающий системы и услуги, связанные с предоставлением вспомогательных продуктов и услуг, поддерживающие или улучшающие функционирование и независимость человека, способствуя тем самым его благополучию» (цит. по: Абдина, 2023: 144). Подчеркнем наличие данной проблемы в целом в системе казахстанского образования, что требует ее комплексного решения на всех уровнях образования: «Под ассистивными устройствами понимаются технологии ввода, такие как адаптированные клавиатуры, речевой ввод и программное обеспечение для диктовки, а также технологии вывода, включая экранные считыватели, лупы и устройства для печати шрифтом Брайля... Однако доступ к таким технологиям часто ограничен из-за нехватки ресурсов, а их использование может быть неэффективным из-за отсутствия у педагогов специального образования» (Национальный доклад, 2024: 298-299).

Заключение. Сформулируем выводы по результатам исследования, обобщающие ответы на исследовательские вопросы.

1. Процессы и деятельность ННР привлекают студентов с ООП, когда инклюзивное образование направлено на трансформацию образовательной среды в экосистему профессионального развития. Методологической основой трансформации считаем принципы позитивной психологии, формирующие следующие представления обучающихся: ННР не усложняет обучение, напротив, помогает в мобилизации внутренних ресурсов (сильных сторон) для работы с учебно-профессиональными затруднениями. В этом случае экосистему «можно визуализировать как континуум, двумя узлами которого являются академические достижения и психологическое благополучие» (Elleuch, 2024).

2. Аутентичную интеграцию стратегий ННР в преподавание - обучение студентов с ООП способен выполнять ППС с мышлением роста, рассматривающий инклюзию не как барьер, а как фактор педагогического творчества, мотивирующий студентов на опыт обучения за рамками традиционной учебной деятельности «для изменения и увеличения профессиональных знаний, понимания значимости развития, навыков и отношений» (Abakah, 2023).

3. Отбор гибких и чутких к различным потребностям методов, стратегий, учебных активностей в инклюзивном образовании следует подчинять совместному (групповому, командному) обучению с фокусом на интеракцию

и взаимную ответственность студентов за результаты обучения. Такой подход требует НПР прежде всего от самого ППС.

4. Процессы и деятельность НПР студентов с ООП - как проявление ими НПР-компетенций - мотивируются, поощряются и диагностируются в образовательной экосистеме саморазвития. Определим ее как профессиональное сообщество внешних и внутренних стейкхолдеров, открытое для взаимодействия в направлении НПР и предлагающее большой диапазон ресурсов для усиливающегося разнообразия потребностей и возможностей. Развитие экосистемы необходимо направить не только на расширение информационно-образовательного пространства, но и на обновление учебно-технологического пространства с реализуемыми в нем организационно-педагогическими условиями для применения информационно-коммуникационных технологий, цифровизации и ИИ.

Перспективы исследования связываем с анализом влияния компетенций НПР на трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями развития, изучения долгосрочных эффектов вмешательства в профессиональное становление названной категории педагогов ранней карьеры.

Литература

Abakah E. (2023) Teacher learning from continuing professional development (CPD) participation: A sociocultural perspective, *International Journal of educational research open*, 4 (2). DOI: 10.1016/j.ijedro.2023.100242 (in Eng.).

Abdigapbarova A.B., Seitmuratov A.Zh., Menlikozhaeva S.K. (2024) Criteria for evaluating students' achievements in mathematics in inclusive education, *Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*, 6:5-15. DOI: 10.32014/2024.2518-1467.850 (in Eng.).

Абдина А.К., Урызбаева А.А., Жанарстанова М.Б. (2023) Философия независимой жизни: состояние инклюзивного образования в Казахстане (обзорный анализ современных исследований). *Вестник ЕНУ им. Л. Гумилева Серия Исторические науки. Философия. Религиоведение*. Т. 142. №. 1. С. 135-157 (in Russ.).

Altes T.K., Willemsen M., Goei S.L., Ehren M. (2024) Higher education teachers' understandings of and challenges for inclusion and inclusive learning environments: A systematic literature review, *Education research review*, 43. DOI: 10.1016/j.edurev.2024.100605 (in Eng.).

Arzymbetova Sh. Zh., Oralbekova A.K., Makhmudova S.L., Mahmutova K.I. (2023) Readiness of teachers to use information and communication technologies (ICT) in conditions of inclusive education, *Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*, 2:37-47. DOI: 10.32014/2023.2518-1467.453 (in Eng.).

Delafontaine J., Aesaert K., Nijs S. (2024) Effectively teaching students with special educational needs (SEN): A template analysis and comparison of mainstream and special education teachers in Flanders, *Teaching and teacher education*. 151. DOI: 10.1016/j.tate.2024.104760 (in Eng.).

Elleuch D. (2024) The transformative role of Positive Psychology in fostering inclusive language education for SEN students, *System*, 127. DOI: 10.1016/j.system.2024.103545 (in Eng.).

Finn G.M., Tai J., Nadarajah V.D. (2025) Inclusive assessment in health professions education: Balancing global goals and local contexts, *Medical education*, 59:88-96. DOI: 10.1111/medu.15535 (in Eng.).

Lipson S.K., S.K. Zhou S., Abelson S., Heinze J., Jirsa M., Morigney J., Patterson A., Singh M., Eisenberg D. (2022) Trends in college student mental health and help-seeking by race/ethnicity: Findings from the national healthy minds study, 2013-2021, *Journal of affective disorders*. 306:138-147. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.03.038> (in Eng.).

Morina A., Sandoval M., Carnerero F. (2020) Higher education inclusivity: when the disability

enriches the university, Higher education research and development, 39:1202-1216. DOI:10.1080/07294360.2020.1712676 (in Eng.).

Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2023 года) (2024) Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени А. Байтұрсынұлы», 2024, 373 с. ISBN 978-601-08-3427-9 (in Russ.).

Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4 adilet.zan.kz/rus/docs/V2400033892 (in Russ.).

O'Connor M., Jones S.C., Gordon C., Joosten A. (2024) Exploring Environmental Barriers and Facilitators to Inclusion on a University Campus for Autistic Students, *Autism in adulthood*, 6:36-46. DOI: 10.1089/aut.2022.0053 (in Eng.).

Сагинтаева А., Камбатырова А., Карабасова Л., Қанай Г., Альмухамбетова А. (2022) Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики. Монография. Астана: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 232 с. ISBN: 978-601-348-379-5 (in Russ.).

Sturm T. (2019) Constructing and addressing differences in inclusive schooling – comparing cases from Germany, Norway and the United States, *International journal of inclusive education*, 23 (6). DOI: 10.1080/13603116.2018.1444105 (in Eng.).

Woodcock S., Sharma U., Subban P., Hitches E. (2022) Teacher self-efficacy and inclusive education practices: Rethinking teachers' engagement with inclusive practices, *Teaching and teacher education*, 117. DOI 10.1016/j.tate.2022.103802 (in Eng.).

Университеты в Казахстане: миссия, исследования, управление (2023). Под ред. А.К. Сагинтаевой. Астана: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 156 с. ISBN: 978-601-08-3478-1 (in Russ.).

References

Abakah E. (2023) Teacher learning from continuing professional development (CPD) participation: A sociocultural perspective, *International Journal of educational research open*, 4 (2). DOI: 10.1016/j.ijedro.2023.100242 (in Eng.).

Abdigapbarova A.B., Seitmuratov A.Zh., Menlikozhaeva S.K. (2024) Criteria for evaluating students' achievements in mathematics in inclusive education, *Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*, 6:5-15. DOI: 10.32014/2024.2518-1467.850 (in Eng.).

Abdina A.K., Urazbaeva A.A., Zhanarstanova M.B. (2023) *Philosophiya nezavisimoy zhizni: sostoyaniye inkluzivnogo obrazovaniya v Kazahstane (obzorniy analiz sovremennykh issledovaniy)* [The philosophy of independent life: the state of inclusive education in Kazakhstan (a review analysis of modern research)]. *Bulleten of ENU named after L.Gumilev. Series Historical Sciences. Philosophy. Religious studies*. Vol. 142. 1:135-157(in Rus.).

Altes T.K., Willemsen M., Goei S.L., Ehren M. (2024) Higher education teachers' understandings of and challenges for inclusion and inclusive learning environments: A systematic literature review, *Education research review*, 43. DOI: 10.1016/j.edurev.2024.100605 (in Eng.).

Arzymbetova Sh. Zh., Oralbekova A.K., Makhmudova S.L., Mahmutova K.I. (2023) Readiness of teachers to use information and communication technologies (ICT) in conditions of inclusive education, *Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*, 2:37-47. DOI: 10.32014/2023.2518-1467.453 (in Eng.).

Delafontaine J., Aesaert K., Nijs S. (2024) Effectively teaching students with special educational needs (SEN): A template analysis and comparison of mainstream and special education teachers in Flanders, *Teaching and teacher education*. 151. DOI: 10.1016/j.tate.2024.104760

Elleuch D. (2024) The transformative role of Positive Psychology in fostering inclusive language education for SEN students, *System*, 127. DOI: 10.1016/j.system.2024.103545 (in Eng.).

Finn G.M., Tai J., Nadarajah V.D. (2025) Inclusive assessment in health professions education:

Balancing global goals and local contexts, *Medical education*, 59:88-96. DOI: 10.1111/medu.15535 (in Eng.).

Lipson S.K., S.K. Zhou S., Abelson S., Heinze J., Jirsa M., Morigney J., Patterson A., Singh M., Eisenberg D. (2022) Trends in college student mental health and help-seeking by race/ethnicity: Findings from the national healthy minds study, 2013-2021, *Journal of affective disorders*. 306:138-147. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.03.038> (in Eng.).

Morina A., Sandoval M., Carnerero F. (2020) Higher education inclusivity: when the disability enriches the university, *Higher education research and development*, 39:1202-1216. DOI:10.1080/07294360.2020.1712676 (in Eng.).

Natsionalny doklad o sostoianii i razvitiu sistemy obrazovaniia Respubliki Kazakhstan (po itogam 2023 goda) (2024) [National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (based on the results of 2023)]. Astana: Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan, JSC «National Center for Research and Evaluation of Education «Taldau» named after A. Baytursinuly», 373 p. ISBN 978-601-08-3427-9 (in Rus.).

O'Connor M., Jones S.C., Gordon C., Joosten A. (2024) Exploring Environmental Barriers and Facilitators to Inclusion on a University Campus for Autistic Students, *Autism in adulthood*, 6:36-46. DOI: 10.1089/aut.2022.0053 (in Eng.).

Ob ýtverjdenii kvalifikatsionnykh trebovanií, prediavljaemykh k obrazovatelnoi deiatel'nosti organizatsii, predostavliaiúykh vysshee i (ili) poslevýzovskoe obrazovanie, i perechnia dokýmentov, podtverjdaiúykh sootvetstvie im Prikaz Ministra náyki i vysshego obrazovaniia Respubliki Kazakhstan ot 5 yanvaria 2024 goda № 4 [On approval of the qualification requirements for the educational activities of organizations providing higher and (or) postgraduate education, and the list of documents confirming their compliance with the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated January 5, 2024 No. 4] adilet.zan.kz/rus/docs/V2400033892 (in Rus.).

Sagintaeva A., Kambatyrova A., Karabasova L., Qanai G., Almyhambetova A. (2022) Vvedenie v obrazovatelnye issledovaniia: teoriia, metody i praktiki. Monografiia [Introduction to educational research: theory, methods and practices]. Astana: Higher School of Education of Nazarbayev University, 232 p. ISBN: 978-601-348-379-5 (in Russ.).

Sturm T. (2019) Constructing and addressing differences in inclusive schooling – comparing cases from Germany, Norway and the United States, *International journal of inclusive education*, 23 (6). DOI: 10.1080/13603116.2018.1444105 (in Eng.).

Ýniversitety v Kazakhstane: missiia, issledovaniia, ýpravlenie (2023). Pod red. A.K. Sagintayevoi [Universities in Kazakhstan: mission, research, management. Edited by A.K. Sagintayeva (2023 b:16)]. Astana: Higher School of Education of Nazarbayev University, 156 p. ISBN: 978-601-08-3478-1 (in Russ.).

Woodcock S., Sharma U., Subban P., Hitches E. (2022) Teacher self-efficacy and inclusive education practices: Rethinking teachers' engagement with inclusive practices, *Teaching and teacher education*, 117. DOI 10.1016/j.tate.2022.103802 (in Eng.).

CONTENTS

PEDAGOGY

P. Abdurazova, A. Ussenbay, M. Aldanazarova ADVANCING INCLUSIVE EDUCATION: THE IMPACT AND POTENTIAL OF VIRTUAL LABORATORY SIMULATIONS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN CHEMISTRY.....	5
A.M. Abdykhalykova, A.K. Serdalina, G. Baigunissova EFFECTIVENESS OF WEB 2.0 TESTING PROGRAMS IN TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	23
Zh.S. Assanova, Sh.M. Maigeldiyeva, Zh. Saparkyzy POSSIBILITIES OF USING SMART TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS.....	39
A.E. Bitemirova, Sh.Zh. Mutalieva, K.Z. Kerimbaeva STUDYING THE IMPORTANCE AND FEATURES OF USING VR IN CHEMISTRY LESSONS AT UNIVERSITIES.....	55
Y. Gelişli, A. Kuralbayea, L. Kazykhankyzy EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN UNDERGRADUATE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS THEIR LECTURERS AND ACADEMIC SELF-CONFIDENCE.....	68
M.B. Dzhanaev, K.A. Baigutov THEORETICAL PROBLEMS OF ETHNOAESTHETICS IN ART EDUCATION.....	79
A. Duisembekova, A. Soltabayeva, A. Zhuravel, D. Kanayeva INTEGRATION OF AN AGAR ART TO A RESEARCH-ORIENTED MICROBIOLOGY LABORATORY SYLLABUS.....	96
M.M. Duisenova, A.N. Zhorabekova, T.A. Ainabekova GAMIFICATION STRATEGIES IN PRIMARY SCHOOL ENGLISH CLASSES: ENHANCING MOTIVATION AND LANGUAGE ACQUISITION THROUGH DIGITAL GAMES.....	112
D. Erdembekova, A. Issakyzy, B.K. Ospanova THE INFLUENCE OF REGGIO PEDAGOGY ON THE DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	129
G.S. Yersultanova, R.K. Toleubekova, M.P. Asylbekova FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL FUNCTIONS OF THE FUTURE SOCIAL PEDAGOGUE IN THE COURSE OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL TRAINING.....	148

N. Zhienbayeva, K. Zhumabay, A. Karabayeva EFFECTIVE WAYS TO TEACH STUDENTS TO WRITE ESSAYS IN THE FORMATION OF READING AND WRITING LITERACY.....	170
A.K. Kaldarova, M.A. Vasquez, T.A. Kulgildinova IMPROVING ORAL PROFICIENCY IN STUDENTS THROUGH CASE STUDY-BASED PEDAGOGICAL APPROACHES.....	184
B.S. Kapalbek, A.E. Kalenbekova POSITIONS OF AKYMET BAITURSYNOV IN RELATION TO PRIMARY SCHOOL.....	196
M.B. Kengessova, L. Demchenko METAPHOR IN THE ASPECT OF SPEECH DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN IN GRADES 5-8.....	207
Y.A. Kumarev, N.V. Mirza, Y. Gelişli INSTAGRAM AS A TOOL FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS IN ENGLISH LESSONS.....	221
G. Makharova ENHANCING THE LINGUODIDACTIC POTENCIAL OF PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS THROUGH THE USE OF DIGITAL TOOLS.....	235
A.Zh. Murzalinova, N.I. Pustovalova, N.T. Ualiyeva THE PRACTICE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE INTEGRATION WITH CONTINUOUS PROFESSIONAL PROGRESS OF THE STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.....	255
S.K. Mussina, S.K. Mukanova, M.A. Serebryanikova TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT UNIVERSITY.....	271
A. Tuzdybayeva1*, U. Kyakbayeva 1, Ayşe Dilek Öğretir Özçelik THE PROBLEM OF DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN PRESCHOOLERS.....	284
N.Kh. Shadieva EFFECTIVE METHODS OF ONLINE TEACHING KAZAKH LANGUAGE.....	297

ECONOMICS

Zh.M. Abuova, A.K. Akpanov, S.S. Abdildin THE IMPACT OF FINANCIAL SUPPORT FOR ENTREPRENEURSHIP ON THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN KAZAKHSTAN.....	312
Zh. Assylbekova, T. Apendiyev, Z. Aktamberdieva RENEWAL AND REVIVAL OF NATIONAL INDUSTRIAL PERSONNEL OF KAZAKHSTAN (1991-2009).....	324
K.T. Auyezova, A.A. Shametova, A.K. Yelemesov SMALL BUSINESS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL ECONOMY (USING THE EXAMPLE OF THE EAST KAZAKHSTAN REGION OF KAZAKHSTAN).....	344
A.K. Bakenova, Dmitry V. Bakhteev IMPROVING MECHANISMS OF MANAGERIAL DECISION-MAKING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES.....	363
A.M. Yessirkepova, D.M. Makhmud, R.N. Serikova STUDY OF NATURAL RESOURCES UTILIZATION IN AGRO- INDUSTRIAL COMPLEX WITHIN THE FRAMEWORK OF CHANGING CLIMATIC CONDITIONS.....	380
N.N. Zhanakova, A.T. Кабиева, A.T. Karipova REAL INCOMES OF THE POPULATION: CURRENT TRENDS AND CAUSES OF INEQUALITY.....	401
A.T. Kokenova, J.S. Kazanbayeva, A.K. Kupesheva RESEARCH OF THE DYNAMICS OF THE LIVESTOCK INDUSTRY DEVELOPMENT.....	414
N. Mazhitova, M. Umirzakova, A. Abdimomynova INTELLECTUAL CAPITAL AS A DRIVER OF ECONOMIC GROWTH.....	436
L.M. Sembiyeva, A.A. Sharipbay, A.S. Turginbayeva NEW TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL ANALYTICS OF AN EXCHANGE TRADER.....	449
L. Taizhanov, Zh. Zhetibayev, A. Mutaliyeva THE IMPACT OF ORGANIZATIONAL CULTURE ON EMPLOYEE MOTIVATION AND ITS ECONOMIC IMPLICATIONS FOR BUSINESS PERFORMANCE.....	460

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

П.А. Абдуразова, А.Ү. Үсенбай, М.Ш. Алданазарова
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ІЛГЕРІЛЕТУ: МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ
ОҚУШЫЛАРҒА АРНАЛҒАН ВИРТУАЛДЫ ХИМИЯ ЗЕРТХАНАСЫНЫҢ
СИМУЛЯЦИЯСЫНЫҢ ӘСЕРІ МЕН ӘЛЕУЕТІ.....5

А.М. Абдыхалыкова, А.К. Сердалина, Г. Байгунисова
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА
WEB 2.0 ТЕСТІЛЕУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....23

Ж.С. Асанова, Ш.М. Майгельдиева, Ж. Сапарқызы
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЙЫНДАУДА СМАРТ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ.....39

А.Е. Битемирова, Ш.Ж. Мүталиева, К.З. Керимбаева
ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА ХИМИЯ САБАҒЫНДА VR-ДЫ
ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫН ЖӘНЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН
ЗЕРТТЕУ.....55

Ю. Гелишли, А. Күралбаева, Л. Қазыханқызы
БАКАЛАВРИАТ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ӨЗ ОҚЫТУШЫЛАРЫНА ДЕГЕН
КӨЗҚАРАСТАРЫ МЕН ӨЗІНЕ ДЕГЕН АКАДЕМИЯЛЫҚ СЕНІМДІЛІК
АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫСТЫ ЗЕРТТЕУ.....68

М.Б. Джанаев, К.А. Байгутов
КӨРКЕМ БІЛІМДЕГІ ЭТНОЭСТЕТИКАНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ
МӘСЕЛЕЛЕРІ.....79

А.Ж. Дүйсембекова, А.Д. Солтабаева, А. Журавель, Д.А. Канаева
АГАР АРТ-ТЫ МИКРОБИОЛОГИЯНЫ ЗЕРТТЕУГЕ БАҒЫТТАЛҒАН
ЗЕРТХАНАЛЫҚ СИЛЛАБУСҚА ЕНГІЗУ.....96

М.М. Дуйсенова, А.Н. Жорабекова, Т.А. Айнабекова
БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРҒА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА
ГЕЙМИФИКАЦИЯ СТРАТЕГИЯЛАРЫ: ЦИФРЛЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ
МОТИВАЦИЯ МЕН ТІЛДІ МЕНГЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ.....112

Д.А. Ердембекова, А. Исақызы, Б.К. Оспанова
РЕДЖИО ПЕДАГОГИКАНЫҢ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫ
ДАМУЫ МЕН ТӘРБИЕЛЕУГЕ ӘСЕРІ.....129

Г.С. Ерсултанова, Р.К. Толеубекова, М.П. Асылбекова ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ БАРЫСЫНДА БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ФУНКЦИЯЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	148
Н. Жиенбаева, К. Жұмабай, А. Карабаева ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖӘНЕ ЖАЗУ САУАТТЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЭССЕ ЖАЗУҒА ҮЙРЕТУДІҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ.....	170
А.К. Калдарова, М.А. Васкес, Т.А. Кульгильдинова КЕЙС-СТАДИ ӘДІСІНЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІН ЖЕТІЛДІРУ.....	184
Б.С. Қапалбек, А.Е. Каленбекова АҚЫМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ БАСТАУЫШ МЕКТЕПКЕ ҚАТЫСТЫ ҰСТАНЫМДАРЫ.....	196
М.Б. Кеңесова, Л.Н. Демченко 5-8-СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СӨЙЛЕУІН ДАМЫТУ АСПЕКТІСІНДЕГІ МЕТАФОРА.....	207
Я.А. Кумарев, Н.В. Мирза, Ю. Гелишли INSTAGRAMДЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ СЫНИ ОЙЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ПАЙДАЛАНУ.....	221
Г.С. Махарова ЦИФРЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ.....	235
А.Ж. Мурзалинова, Н.И. Пустовалова, Н.Т. Уалиева ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР СТУДЕНТТЕРДІҢ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ДАМУЫН ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУМЕН ИНТЕГРАЦИЯЛАУ ТӘЖІРИБЕСІ.....	255
С.Қ. Мусина, С.Қ. Мұқанова, М.А. Серебряникова УНИВЕРСИТЕТТЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУ.....	271

А.Т. Туздыбаева, У.Қ. Қыяқбаева, Ayşe Dilek Öğretir Özçelik
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА СЫНИ ТҮРҒЫДАН
ОЙЛАУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ МӘСЕЛЕСІ.....284

Н.Х. Шадиева
ҚАЗАҚ ТІЛІН ОНЛАЙН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ.....297

ЭКОНОМИКА

Ж.М. Абуова, А.К. Ақпанов, С.С. Абдильдин
ҚАЗАҚСТАНДА ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІ ДАМУҒА
КӘСІПКЕРЛІКТІ ҚАРЖЫЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ ӘСЕРІ.....312

Ж. Асылбекова, Т. Әпендиев, З. Ақтамбердиева
ҚАЗАҚСТАН ИНДУСТРИЯСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ КАДРЛАРЫН ЖАҒАРТУ
ЖӘНЕ ҚАЙТА ЖАҒҒЫРТУ (1991-2009 жж.).....324

К.Т. Ауезова, А.А. Шаметова, Ә.К. Елемесов
ШАҒЫН БИЗНЕС ӨНІРЛІК ЭКОНОМИКАНЫҢ ДАМУ ФАКТОРЫ
РЕТІНДЕ (ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ МЫСАЛЫНДА).....344

А.К. Бакенова, Д.В. Бахтеев
ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНА
ОТЫРЫП БАСҚАРУШЫЛЫҚ ШЕШІМДЕР ҚАБЫЛДАУ ТЕТІКТЕРІН
ЖЕТІЛДІРУ.....363

А.М. Есиркепова, Д.М. Махмуд, Р.Н. Серикова
КЛИМАТТЫҚ ЖАҒДАЙЛАРДЫҢ ӨЗГЕРУІ ШЕҢБЕРІНДЕ
АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНДЕ ТАБИҒИ РЕСУРСТАРДЫ
ПАЙДАЛАНУДЫ ЗЕРТТЕУ.....380

Н.Н. Жанакоева, А.Т. Кабиева, А.Т. Карипова
ХАЛЫҚТЫҢ НАҚТЫ КІРІСТЕРІ: ТЕҢСІЗДІКТІҢ ҚАЗІРГІ
ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ МЕН СЕБЕПТЕРІ.....401

А.Т. Көкенова, Ж.С. Казанбаева, А.К. Купешева
МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ САЛАСЫНЫҢ ДАМУ ДИНАМИКАСЫН
ЗЕРТТЕУ.....414

Н.Ә. Мәжитова, М.А. Умирзакова, А.Ш. Абдимомынов
ЗИЯТКЕРЛІК КАПИТАЛ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ӨСІМНІҢ
ДРАЙВЕРІ РЕТІНДЕ.....436

Л.М. Сембиева, А.Ә. Шәріпбай, А.С. Тургинбаева
БИРЖАЛЫҚ ТРЕЙДЕРДІҢ ҚАРЖЫЛЫҚ АНАЛИТИКАСЫН
ДАМУ ТУДАҢ ЖАҢА ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ.....449

Л.Т. Тайжанов, Ж.К. Жетібаев, А.А.Мугалиева
ҰЙЫМДЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР МОТИВАЦИЯСЫНА
ӘСЕРІ ЖӘНЕ БИЗНЕСТІҢ НӘТИЖЕЛІЛІГІ ҮШІН ЭКОНОМИКАЛЫҚ
САЛДАРЫ.....460

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- П.А. Абдуразова, А.У. Усенбай, М.Ш. Алданазарова**
ПРОДВИЖЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЛИЯНИЕ И
ПОТЕНЦИАЛ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ СИМУЛЯЦИЙ ПО
ХИМИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....5
- А.М. Абдыхалыкова, А.К. Сердалина, Г. Байгунисова**
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ТЕСТИРОВАНИЯ WEB 2.0 ПРИ
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ.....23
- Ж.С. Асанова, Ш.М. Майгельдиева, Ж. Сапаркызы**
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....39
- А.Е. Битемирова, Ш.Ж. Муталиева, К.З. Керимбаева**
ИЗУЧЕНИЕ ВАЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ VR
НА УРОКАХ ХИМИИ В ВУЗАХ.....55
- Ю. Гелишли, А. Куралбаева, Л. Казыханкызы**
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ОТНОШЕНИЕМ СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРИАТА К СВОИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ
УВЕРЕННОСТЬЮ В СЕБЕ.....68
- М.Б. Джанаев, К.А. Байгутов**
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОЭСТЕТИКИ В
ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....79
- А.Ж. Дуйсембекова, А.Д. Солтабаева, А. Журавель, Д.А. Канаева**
ИНТЕГРАЦИЯ АГАР АРТ В СИЛЛАБУС В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО МИКРОБИОЛОГИИ.....96
- М.М. Дуйсенова, А.Н. Жорабекова, Т.А. Айнабекова**
СТРАТЕГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ИГР.....112
- Д.А. Ердембекова, А. Исакызы, Б.К. Оспанова**
ВЛИЯНИЕ РЕДЖИО ПЕДАГОГИКИ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....129

Г.С. Ерсултанова, Р.К. Толеубекова, М.П. Асылбекова ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ХОДЕ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	148
Н. Жиенбаева, К. Жумабай, А. Карабаева ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ.....	170
А.К. Калдарова, М.А. Васкес, Т.А. Кульгильдинова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ, ОСНОВАННЫХ НА КЕЙС-СТАДИ.....	184
Б.С. Капалбек, А.Е. Каленбекова ПОЗИЦИИ АКЫМЕТА БАЙТУРСЫНОВА ПО ОТНОШЕНИЮ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	196
М.Б. Кенесова, Л.Н. Демченко МЕТАФОРА В АСПЕКТЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ 5-8 КЛАССОВ.....	207
Я.А. Кумарев, Н.В. Мирза, Ю. Гелишли INSTAGRAM КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	221
Г.С. Махарова ПОВЫШЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ.....	235
А.Ж. Мурзалинова, Н.И. Пустовалова, Н.Т. Уалиева ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ С НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	255
С.К. Мусина, С.К. Муканова, М.А. Серебряникова ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА.....	271

А.Т. Туздыбаева, У.К. Кыякбаева, Ауşe Dilek Öğretir Özçelik
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ.....284

Н.Х. Шадиева
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ
ЯЗЫКУ.....297

ЭКОНОМИКА

Ж.М. Абуова, А.К. Акпанов, С.С. Абдильдин
ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА
В КАЗАХСТАНЕ312

Ж. Асылбекова, Т. Апендиев, З. Ақтамбердиева
ОБНОВЛЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ИНДУСТРИАЛЬНЫХ КАДРОВ КАЗАХСТАНА (1991-2009 гг.)324

К.Т. Ауезова, А.А. Шаметова, А.К. Елемесов
МАЛЫЙ БИЗНЕС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ
ОБЛАСТИ КАЗАХСТАНА).....344

А.К. Бакенова, Д.В. Бахтеев
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРИНЯТИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....363

А.М. Есиркепова, Д.М. Махмуд, Р.Н. Серикова
ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В
АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ В РАМКАХ ИЗМЕНЕНИЯ
КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....380

Н.Н. Жанакоева, А.Т. Кабиева, А.Т. Карипова
РЕАЛЬНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
И ПРИЧИНЫ НЕРАВЕНСТВА.....401

А.Т. Кокенова, Ж.С. Казанбаева, А.К. Купешева
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ
ЖИВОТНОВОДСТВА.....414

Н.А. Мажитова, М.А. Умирзакова, А.Ш. Абдимомынова ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ДРАЙВЕР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА.....	436
Л.М. Сембиева, А.А. Шарипбай, А.С. Тургинбаева НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ АНАЛИТИКИ БИРЖЕВОГО ТРЭЙДЕРА.....	449
Л.Т. Тайжанов, Ж.К. Жетибаев, А.А. Муталиева ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА МОТИВАЦИЮ СОТРУДНИКОВ И ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА.....	460

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Редакторы: *Д.С. Аленов, Ж.Ш. Әден*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадыранова*

Подписано в печать 28.02.2025.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

41,0 п.л. Заказ 1.